

格木教育

冲刺

教师资格证考试

考前秘籍

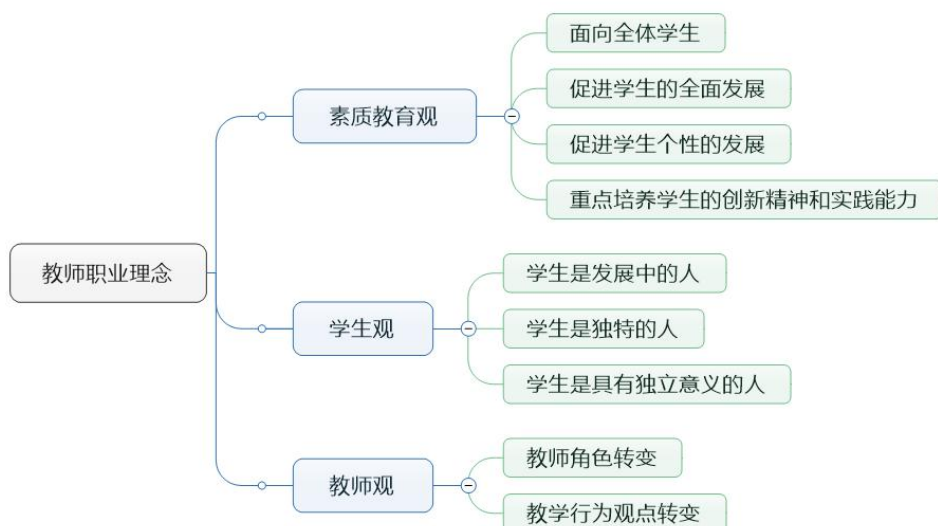
愿你不负时光
亦不负自己

目录

科目一：综合素质（中小学）	3
考点一：职业理念.....	3
考点二：教师职业道德.....	5
考点三：教育法律法规.....	6
考点四：文化素养.....	12
考点五：写作.....	22
科目二：教育知识与能力（中小学）	24
模块一 单项选择题.....	25
专题一：教育人物、思想、著作.....	25
专题二：理论类.....	29
专题三：原则类.....	33
专题四：方法类.....	36
专题五：特征类.....	40
专题六：划分类.....	42
模块二 简答题.....	46
模块三 材料分析题.....	51
专题一：理念.....	51
专题二：教学.....	54
专题三：德育.....	56
专题四：班主任工作内容.....	58
专题五：评价.....	59

科目一：综合素质（中小学）

考点一：职业理念



（一）素质教育观

1. 素质教育以提高国民素质为根本宗旨
2. 素质教育是面向全体学生的教育
3. 素质教育是促进学生全面发展的教育
4. 素质教育是促进学生个性发展的教育
5. 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

（二）学生观

1. 学生是发展的人

第一，学生的身心发展是有规律的

第二，学生具有巨大的发展潜能，应该赏识教育。

第三，学生是处于发展过程中的人，应该容错教育。

2. 学生是独特的人

第一，学生是完整的人，身上有优点和缺点。

第二，每个学生都有自身的独特性，需要因材施教。

第三，学生与成人之间存在着巨大的差异，我们应该学会换位思考。

3. 学生是具有独立意义的人

第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在

第二，学生是学习的主体

第三，学生是责权的主体，是责任和权利的主体。

(三) 教师观

(1) 教师角色的转变

教师是学生学习的促进者

教师应该是教育教学的研究者

教师是课程的开发者和研究者

教师应是社区型的开放教师。

(2) 教师教学行为观点的转变

在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；

在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；

在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；

在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

【模拟练习】

1. 学生小虎平时纪律松散，经常迟到，上课还总与邻座讲话。班主任让小虎把桌椅搬到教室后面的角落里一个人坐。下列选项中，对该班主任行为评价正确的一项是（ ）。

- A. 激励了学生的学习积极性
- B. 没有发挥学生的主体性
- C. 没有尊重学生的人格
- D. 维护了教师的权威

2. “弟子不必不如师，师不必贤于弟子。闻道有先后，术业有专攻，如是而已。”这种观点给当今教育的启示是（ ）。

- A. 教学相长，相互尊重
- B. 了解学生，因材施教
- C. 严于律己，为人师表
- D. 有教无类，教书育人

3. 教师要公平公正对待学生，首先应该做到的是（ ）。

- A. 给学生权利
- B. 尊重、信赖学生
- C. 认真教学
- D. 尊重学生家长

4. 作为一名教师，不仅仅是一名专家，更应该努力成为一名通才，这一说法强调的是（ ）的重要性。

- A. 本体性知识
- B. 条件性知识
- C. 文化知识
- D. 实践性知识

考点二：教师职业道德



一、爱国守法——教师职业的基本要求

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，依法履行教师职责和义务。不得有违背党和国家方针、政策的言行。

二、爱岗敬业——教师职业的本质要求

忠诚于人民教育事业，志存高远，对工作高度负责，勤勤恳恳，兢兢业业，甘为人梯，乐于奉献。认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不对工作敷衍塞责。

三、关爱学生——师德的灵魂

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等、公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，维护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人——教师的天职、根本任务、使命

实施素质教育，遵循教育规律，勇于探索创新，不断提高教育教学水平。培养学生良好品德，塑造学生健全人格，启发学生创新精神。不违规加重学生负担，不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表——教师职业的内在要求

知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。谦虚谨慎，团结合作。平等对待学生家长，认真听取意见和建议，不以粗鲁言行对待家长。廉洁奉公，自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习——教师专业发展的不竭动力

树立终身学习理念，遵守教师培训制度，不断学习，与时俱进，自觉更新教育观念，完善知识结构，潜心钻研教育教学业务，不断提高教书育人的能力水平。

【模拟练习】

- 教师要自觉抵制有偿家教以及家长送礼，这体现了（ ）的职业道德规范。
A. 教书育人 B. 爱岗敬业 C. 为人师表 D. 关爱学生
- 有人说“同行是冤家”，“教会了徒弟，饿死了师傅”，“文人相轻”，这些错误观念与（ ）相违背。
A. 谦虚为怀，自知之明 B. 相互帮助，通力合作
C. 严以律己，以诚待人 D. 学习先进，共同提高
- “春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，体现在教师职业道德规范中，就是（ ）。
A. 爱国守法 B. 爱岗敬业 C. 关爱学生 D. 终身学习
- 一些教师在教育教学过程中存在着侮辱、体罚或变相体罚学生的现象，这说明教师（ ）的意识还很淡薄。
A. 因材施教 B. 乐于奉献 C. 热爱学生 D. 依法执教
- 在教育教学的细节中如何做到尊重学生的个别差异（ ）。
A. 对学生一视同仁，一样要求
B. 辩证地看待学生的优缺点，不绝对化
C. 在学生之间进行横向的比较与学习
D. 不同的学生犯了同样的错误，不考虑动机与原因就进行处理
- 男同学小陈平时自由散漫，学习不认真，一天在课堂上用手机给班上的女同学发短信“曾某，我爱你”，被上课的王老师发现收缴，并将小陈的短信向全班同学宣读，同时指责其“思想堕落，道德败坏”。下课后小陈要求王老师归还手机，王老师说：这是罪证不能归还，要交学校德育处。校长指出，王老师①未经学生同意翻看短信侵犯学生的隐私权。②批评的话语侵犯学生的人格权。③收缴手机侵犯学生的财产权。④作为老师不能以违法的方式对待学生的违纪行为。你认为校长的说法正确的是（ ）。
A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①②③④

考点三：教育法律法规

一、《中华人民共和国教育法》

第五条 教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

第十五条 国务院教育行政部门主管全国教育工作，统筹规划、协调管理全国的教育事业。县级以上地方各级人民政府教育行政部门主管本行政区域内的教育工作。县级以上各级人民政府其他有关部门在各自的职责范围内，负责有关的教育工作。

第十七条 国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度

第二十五条 任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。

第二十六条 设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：

- (一) 有组织机构和章程；
- (二) 有合格的教师；
- (三) 有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；
- (四) 有必备的办学资金和稳定的经费来源。

第三十条 学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理，由校长负责。学校及其他教育机构应当按照国家有关规定，通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，保障教职工参与民主管理和监督。

第三十四条 国家实行教师资格、职务、聘任制度，通过考核、奖励、培养和培训，提高教师素质，加强教师队伍建设。

第三十五条 学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。

第四十二条 受教育者享有下列权利：

- (一) 参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；
- (二) 按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；
- (三) 在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；
- (四) 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；
- (五) 法律、法规规定的其他权利。

第四十三条 受教育者应当履行下列义务：

- (一) 遵守法律、法规；
- (二) 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；
- (三) 努力学习，完成规定的学习任务；
- (四) 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

第五十三条 国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。企业事业组织、社会团体及其他社会组织和个人依法举办的学校及其他教育机构，办学经费由举办者负责筹措，各级人民政府可以给予适当支持。

第六十七条 国家鼓励开展教育对外交流与合作。教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。

第七十三条 明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

二、《中华人民共和国义务教育法》

第三条 义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

第六条 国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展，改善薄弱学校的办学条件，并采取措施，保障农村地区、民族地区实施义务教育，保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。

第十一条 凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。

适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

第十二条 适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

第二十二条 县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。

第二十六条 学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

第二十七条 对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

第二十九条 教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。

教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。

第三十条 教师应当取得国家规定的教师资格。国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

第三十四条 教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

第三十六条 学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

第五十七条 学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：

- （一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；
- （二）分设重点班和非重点班的；
- （三）违反本法规定开除学生的；
- （四）选用未经审定的教科书的。

三、《中华人民共和国教师法》

第七条 教师享有下列权利：

- （一）进行教育教学活动，开展教育**教学改革和实验**；
- （二）从事**科学研究、学术交流**，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；
- （三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；
- （四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；
- （五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过**教职工代表大会**或者其他形式，参与学校的民主管理；
- （六）参加**进修**或者其他方式的**培训**。

第八条 教师应当履行下列**义务**：

- （一）遵守宪法、法律和职业道德，**为人师表**；
- （二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；
- （三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；
- （四）关心、爱护全体学生，**尊重学生人格**，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；
- （五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；
- （六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

第十三条 中小学教师资格由**县级以上地方人民政府教育行政部门**认定。

第二十二条 学校或者其他教育机构应当对教师的**政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核**。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

第二十三条 考核应当客观、公正、准确，充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见。

第二十四条 教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

第二十五条 教师的平均工资水平应当**不低于或者高于**国家公务员的平均工资水平，并逐步

提高。建立正常**晋级增薪**制度，具体办法由国务院规定。

第二十六条 中小学教师和职业学校教师享受**教龄津贴和其他津贴**，具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定。

第三十三条 教师在教育教学、培养人才、科学研究、教学改革、学校建设、社会服务、勤工俭学等方面成绩优异的，由所在学校予以表彰、奖励。国务院和地方各级人民政府及其有关部门对有突出贡献的教师，应当予以表彰、奖励。对有重大贡献的教师，依照国家有关规定授予荣誉称号。

第三十七条 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予**行政处分或者解聘**：

- (一) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；
- (二) 体罚学生，经教育不改的；
- (三) 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

四、《未成年人保护法》

第二条 本法所称未成年人是指**未满十八周岁**的公民。

第五条 保护未成年人的工作，应当遵循下列**原则**：

- (一) **尊重未成年人的人格尊严**；
- (二) **适应未成年人身心发展的规律和特点**；
- (三) **教育与保护相结合**。

第十七条 学校应当全面贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，注重培养未成年学生**独立思考能力、创新能力和实践能力**，促进未成年学生全面发展。

第十八条 学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，**不得违反法律和国家规定开除未成年学生**。

第二十二条 学校、幼儿园、托儿所应当**建立安全制度**，加强对未成年人的安全教育，采取措施保障未成年人的人身安全。

第三十六条 **中小校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所**。

营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入，经营者应当在显著位置设置未成年人**禁入标志**；对难以判明是否已成年的，应当要求其出示**身份证件**。

第三十八条 任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。

任何组织或者个人按照国家有关规定招用已满十六周岁未满十八周岁的未成年人的，应

当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定，不得安排其从事**过重、有毒、有害**等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业。

第四十条 学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时，应当**优先救护未成年人**。

第五十四条 对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持**教育为主、惩罚为辅**的原则。

对**违法犯罪的未成年人**，应当依法从轻、减轻或者免除处罚。

第六十六条 在中小校园**周边设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所的**，由主管部门予以关闭，依法给予行政处罚。

营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所允许未成年人进入，或者没有在显著位置设置未成年人禁入标志的，由主管部门责令改正，依法给予行政处罚。

第六十八条 **非法招用未满十六周岁的未成年人，或者招用已满十六周岁的未成年人从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业的**，由劳动保障部门责令改正，处以罚款；情节严重的，由工商行政管理部门吊销营业执照。

【模拟练习】

除国家另有规定外，任何组织或者个人不得招用未成年人的年龄是未满（ ）。

- A. 12 周岁 B. 14 周岁 C. 16 周岁 D. 18 周岁

下列关于教师考核的说法正确的是（ ）。

- A. 教师考核内容为业务水平、工作年限、政治思想、工作成绩。
 B. 教师考核的主体是教育行政部门。
 C. 教师考核结果是教师受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。
 D. 学校进行教师考核时不需要听取教师本人及学生的想法与意见。

下列不属于办学必备条件的是（ ）。

- A. 有组织机构和章程 B. 有符合规定标准的教学场所及设施、设备等
 C. 有优秀的教师 D. 有稳定的资金来源

下列属于可以对教师进行行政处分或解聘的是（ ）。

A. 家庭条件不好的刘老师为了补贴家用，给学生补课并少量收取费用，但却拒绝学生给他安排的教学任务。

- B. 徐老师连续三年班上学生的成绩排名在年级最后一名。
 C. 吴老师在教师考核中考核结果排在最后一名。
 D. 张老师脾气急躁，容易辱骂学生，但是在学校的劝说下已经在慢慢改正。

义务教育法规定，教师的平均工资水平（ ）的平均工资水平。

- A. 不低于或高于当地公务员
 B. 不低于国家公务员
 C. 不低于或高于国家公务员

D. 不低于当地公务员

下列不属于学校对于教师的管理制度的是（ ）。

- A. 职务制度
- B. 聘任制度
- C. 资格制度
- D. 职员制度

下列关于未成年人保护原则的说法，不正确的是（ ）。

- A. 教育与保护相结合
- B. 儿童权利优先
- C. 尊重未成年人的人格尊严
- D. 适应未成年人身心发展的规律和特点

教育应当坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的（ ）。

- A. 独立思考能力、创新能力、实践能力
- B. 社会责任感、创新精神、实践能力
- C. 观察能力、理论联系实际能力、审美能力
- D. 实际运用能力、思考能力、分析能力

考点四：文化素养

考点一：中国历史

1. 中国古代史

(1) 原始社会时期：

旧石器时代：元谋人、蓝田人、北京人、山顶洞人

新石器时代：河姆渡文化、半坡文化、大汶口文化

(2) 奴隶社会时期：夏商周

夏：建立时间（公元前 2070 年）、世袭制、二里头文化

商：青铜文明代表作品（司母戊鼎、四羊方尊）、甲骨文王懿荣

周（西周）：政治制度：分封制、宗法制、礼乐制

经济制度：井田制

东周：诸子百家，如孔子：仁、老子：无为而治、墨子：兼爱非攻等

重要人物典故：管仲为相、一箭之仇、完璧归赵、负荆请罪等

战役：城濮之战、长平之战、桂陵之战、马陵之战

战国七雄：地理位置及灭亡顺序

(3) 封建社会时期：

秦：第一个封建君主专制国家

政治制度：皇帝制度；设丞相、太尉、御史大夫；郡县制等

经济制度：统一度量衡、圆形方孔钱、车轨等

文化制度：统一文字为小篆、焚书坑儒等

- 外交：蒙恬：北击匈奴、修筑长城等
- 陈胜吴广起义：张楚政权
- 汉：楚汉之争（项羽：四面楚歌、霸王别姬；刘邦：约法三章）
- 政治：推恩令、察举制等
- 经济：五铢钱、耒车等
- 文化：罢黜百家、独尊儒术，天人感应
- 外交：卫青、霍去病抗击匈奴、昭君出塞、张骞出使西域
- 三国两晋南北朝：
 - 官渡之战、赤壁之战、夷陵之战（相同点：以少胜多、用火攻）
 - 重要人物和相关典故（诸葛亮：草船借箭、关羽：大意失荆州）
 - 淝水之战（以少胜多，风声鹤唳、草木皆兵、投鞭断流等）
 - 北魏孝文帝改革（移风易俗、迁都洛阳等）
- 隋：创立科举制、京杭大运河（三个城市、四条人工河、五条水系）
- 唐：政治：三省六部制、科举制
 - 盛世：贞观之治、贞观遗风、开元盛世
 - 外交：文成公主入藏、金城公主（长庆会盟）、鉴真东渡日本、玄奘西天取经
 - 衰亡：安史之乱、黄巢起义
- 宋：陈桥兵变、黄袍加身、杯酒释兵权、澶渊之盟、王安石变法（青苗法）、靖康之变
- 元：人物：铁木真、忽必烈
 - 西藏和台湾首次被纳入中国版图（疆域最大）
 - 形成新民族回族、
 - 马可波罗访华、红巾军起义
- 明：靖难之役、迁都北京、张居正变法（一条鞭法）
 - 对外：郑和下西洋、戚继光抗倭、郑成功收复台湾
 - 李自成起义
- 清：清军入关、康乾盛世、文字狱、闭关锁国

2.中国近代史

- (1) 三个条约：《南京条约》、《马关条约》、《辛丑条约》
- (2) 四场运动：太平天国运动、洋务运动、戊戌变法、辛亥革命
- (3) 中国共产党：新文化运动《新青年》、五四运动、共产党成立
 - 南昌起义、秋收起义、红军长征
- (4) 抗日战争：九一八事变、七七事变
 - 著名战役：淞沪会战 南京大屠杀 1937年12月13日
 - 太原会战（平型关大捷）
 - 徐州会战（台儿庄战役）
 - 武汉会战
 - 豫湘桂战役、百团大战
- (7) 解放战争：辽沈战役、平津战役、淮海战役、渡江战役

3.中国现代史

- (1) 《宪法》、和平共处五项原则（万隆会议）、恢复联合国合法席位、中美建交
- (2) 十一届三中全会：改革开放（家庭联产承包责任制、设立经济特区）、一国两制

【真题模拟】

1. 下列哪一项是郑和下西洋是引进中国的物品？（ ）

A. 玉米、烟草、土豆	B. 佛教、石榴、玉米
C. 核桃、土豆、石榴	D. 石榴、玉米、葡萄
2. 北宋毕升对四大发明的贡献是（ ）。

A. 指南针	B. 火药	C. 印刷术	D. 造纸术
--------	-------	--------	--------
3. 位于黄河流域、且是世界上最早种植粟的遗址是（ ）。

A. 河姆渡遗址	B. 半坡遗址
C. 大汶口遗址	D. 山顶洞人遗址
4. 彻底推翻清王朝统治的事件是（ ）。

A. 戊戌变法	B. 新文化运动	C. 辛亥革命	D. 五四运动
---------	----------	---------	---------
5. 京师同文馆建立的时期是（ ）。

A. 辛亥革命	B. 戊戌变法	C. 五四运动	D. 洋务运动
---------	---------	---------	---------
6. 使得国民党政权彻底垮台的战役是（ ）。

A. 辽沈战役	B. 渡江战役	C. 平津战役	D. 淮海战役
---------	---------	---------	---------

考点二：外国历史

1. 古代史

- (1) 四大文明古国
- (2) 三大宗教（基督教、佛教、伊斯兰教）

2. 近现代史

- (1) 新航路开辟
 - 迪亚士（发现好望角）、哥伦布（发现新大陆）
 - 达伽马（到达印度）、麦哲伦（环球航行）
- (2) 各国资产阶级革命
 - 英国：《权利法案》（光荣革命）
 - 法国：《人权宣言》（攻入巴士底狱）
 - 美国：《独立宣言》（莱克星顿的枪声）
 - 《1787年宪法》（三权分立）
 - 《解放黑人奴隶宣言》（南北战争）
- (3) 三次科技革命
 - 第一次工业革命（纺织机、蒸汽机、火车、轮船）
 - 第二次工业革命（内燃机、电灯、汽车、飞机）
 - 第三次工业革命（原子能、电子计算机、克隆）
- (4) 两次世界大战
 - 第一次世界大战（1914—1918）
 - 导火线：萨拉热窝事件
 - 重要战役：马恩河战役、凡尔登战役、索姆河战役（坦克）、日德兰海战（最大海战）
 - 第二次世界大战（1939—1945）
 - 慕尼黑阴谋（绥靖政策）
 - 开始标志：波兰战争
 - 二战达到最大规模：太平洋战争（偷袭珍珠港）

二战转折点：斯大林格勒战役

重要战役：诺曼底登陆（第二战场）

西西里岛战役（意大利投降）

柏林战役（德国投降）

日本投降：1945年8月15日

重要会议：开罗会议（台湾是中国领土）、德黑兰会议（开辟欧洲第二战场）

雅尔塔会议（建立联合国）、波茨坦会议（重申开罗宣言）

【真题模拟】

- 明确规定日本必须归还中国被占领的台湾、澎湖列岛等地的会议是（ ）。

A. 开罗会议	B. 德黑兰会议
C. 雅尔塔会议	D. 波茨坦会议
- 第一次世界大战的开始、结束时间是（ ）。

A. 1914, 1919	B. 1914, 1918	C. 1937, 1945	D. 1938, 1945
---------------	---------------	---------------	---------------
- 英军首次使用坦克是在（ ）。

A. 马恩和战役	B. 日的兰海战
C. 索姆河战役	D. 凡尔登战役
- 世界和中国最早的文字分别是（ ）。

A. 楔形文字、金文	B. 金文、甲骨文
C. 象形文字、甲骨文	D. 象形文字、楔形文字

考点三：中国文学（作品的内容、主人公、意义、作家）

1. 几个第一

(1) 史书类第一

《史记》：第一部纪传体通史

《春秋》：最早编年体史书

《资治通鉴》：第一部编年体通史

《国语》：最早的国别体史书

(2) 《孔雀东南飞》中国文学史上第一部长篇叙事诗，我国古代最长的爱情诗。

“乐府双璧”：《孔雀东南飞》、《花木兰》

(3) 山水田园诗之宗——陶渊明

《归园田居》 《饮酒》 《归去来兮辞》 《桃花源记》

(4) 新中国第一位获得“人民艺术家”称号的作家——老舍

《骆驼祥子》、《四世同堂》、《龙须沟》、《老张的哲学》、《茶馆》（剧本）

2. 两个派别（宋词）

(1) 豪放派（苏轼、辛弃疾）

(2) 婉约派（柳永、李清照）

3. “三”

(1) “农村三部曲”《春蚕》、《秋收》、《残冬》

矛盾：《子夜》（长篇）、《林家铺子》、《白杨礼赞》

(2) “激流三部曲”《家》、《春》、《秋》

“爱情三部曲”《雾》、《雨》、《电》

巴金：“二十世纪中国文学的良心”、“世纪老人”

(3) “三言二拍”

(4) 三部小说集：《呐喊》、《彷徨》、《故事新编》

鲁迅：散文集：《朝花夕拾》、《野草》

4. “四”

(1) 初唐四杰：王勃、杨炯、卢照邻、骆宾王

(2) 元曲四大家：郑光祖（秋思之祖）、关汉卿、白朴、马致远

(3) 元曲四大爱情剧：《拜月亭》、《西厢记》、《墙头马上》、《倩女离魂》

(4) 元曲四大悲剧：《窦娥冤》、《汉宫秋》、《梧桐雨》、《赵氏孤儿》

(5) 我国古代四大悲剧：《窦娥冤》、《长生殿》、《桃花扇》、《赵氏孤儿》

(6) 四大名著：《三国演义》、《水浒传》、《西游记》、《红楼梦》

(7) 明代四大奇书：《三国演义》、《水浒传》、《西游记》、《金瓶梅》

5. 雅称

(1) 大李杜与小李杜

(2) 诗仙：李白	诗圣：杜甫（“诗史”、“三吏”、“三别”）	诗佛：王维
诗鬼：李贺	诗魔+诗王：白居易	诗狂：贺知章
诗奴：贾岛	诗囚：孟郊	诗神：苏轼
诗豪：刘禹锡	诗骨：陈子昂	诗杰：王勃

(3) 唐宋八大家：韩愈、柳宗元、“三苏”、欧阳修、王安石、曾巩

6. 著名作家、作品

(1) 《诗经》（风、雅、颂）、楚辞（屈原、宋玉）

(2) 《聊斋志异》与《儒林外史》

(3) 新文学的开端：胡适——《文学改良刍议》、陈独秀——《文学革命论》

(4) 胡适：“诗体解放” 《尝试集》

(5) 郭沫若：《女神》、《天狗》、《炉中煤》

(6) 徐志摩：《志摩的诗》、《翡冷翠的一夜》、《猛虎集》、《云游》

(7) 艾青：《大堰河，我的保姆》、《我爱这土地》

(8) 朱自清：《荷塘月色》、《背影》、《桨声灯影里的秦淮河》

(9) 田汉：《名优之死》、《南归》

(10) 曹禺：《雷雨》、《日出》、《北京人》

(11) 冰心：《寄小读者》

【真题模拟】

1. 我们经常用“圣”、“仙”、“才”来形容一些历史上杰出的名人，那么“亚圣”指（ ）。

A. 孔子 B. 老子 C. 孟子 D. 荀子

2. 下列人物与称呼对应正确的一项是（ ）。

A. 扁鹊——神医 B. 刘禹锡——诗豪
C. 孟郊——诗奴 D. 李贺——诗狂

3. 下列作品与主人公对应正确的一项是（ ）。

A. 《祝福》——华老栓 B. 《家》——闰土

C. 《西厢记》——李香君、侯方域

D. 《倩女离魂》——王文举

考点四：外国文学

1. “三”与“四”

(1) 古希腊三贤

苏格拉底：“西方的孔子”、“产婆术”

柏拉图：《理想国》

亚里士多德：“古代的黑格尔”

(2) 启蒙运动三剑侠：孟德斯鸠、伏尔泰、卢梭

(3) 世界三大短篇小说巨匠

莫泊桑：《羊脂球》、《项链》、《一生》、《归来》

欧亨利：《麦琪的礼物》、《警察与赞美诗》、《最后一片藤叶》

契科夫：《变色龙》、《套中人》

(4) 勃朗特三姐妹

夏洛蒂·勃朗特 《简爱》

艾米丽·勃朗特 《呼啸山庄》

安妮·勃朗特 《艾格尼丝·格雷》

(5) 高尔基“自传体三部曲”：《童年》、《在人间》、《我的大学》

《母亲》：第一部社会主义现实主义文学作品

(6) 四大吝啬鬼

莎士比亚：《威尼斯商人》——夏洛克

莫里哀：《吝啬鬼》——阿巴贡

果戈里：《死魂灵》——泼留希金

巴尔扎克：《守财奴》——欧也妮葛朗台

(8) 四大悲剧与四大喜剧（莎士比亚）

四大悲剧：《哈姆莱特》、《奥赛罗》、《李尔王》、《麦克白》

四大喜剧：《皆大欢喜》、《第十二夜》、《仲夏夜之梦》、《威尼斯商人》

《罗密欧与朱丽叶》（悲喜剧）

2. 组成

(1) 《荷马史诗》：《伊利亚特》、《奥德赛》

(2) 但丁《神曲》：《地狱》、《炼狱》、《天堂》

3. 著名作家

(1) 雪莱：《被缚的普罗米修斯》、《西风颂》

(2) 狄更斯：《匹克威克外传》、《大卫·科波菲尔》、《双城记》、《雾都孤儿》

(3) 雨果：《悲惨世界》、《九三年》、《巴黎圣母院》

(4) 歌德：《浮士德》、《少年维特之烦恼》

(5) 托尔斯泰：《战争与和平》、《安娜·卡列尼娜》、《复活》

(6) 巴尔扎克：《人间喜剧》（《高老头》、《守财奴》）

(7) 奥斯特洛夫斯基：《钢铁是怎样炼成的》

(8) 海明威：《在我们的时代里》、《老人与海》

(9) 泰戈尔：《吉檀迦利》、《飞鸟集》、《园丁集》、《新月集》

(10) 普希金：《叶甫盖尼·奥涅金》（诗体长篇小说，俄国现实主义文学的奠基作）

《假如生活欺骗了你》、《致大海》

【真题模拟】

- 下列哪一个人物不属于文学作品中的四大吝啬鬼？（ ）
 A. 泼留希金 B. 夏洛克 C. 欧也妮·葛朗台 D. 莫里哀
- 特洛伊战争中，希腊联军最终取得胜利是因为采用了（ ）。
 A. 美人计 B. 空城计 C. 木马计 D. 拖刀计
- 下列选项中，作品与里面人物关系对应正确的一项是（ ）。
 A. 《麦琪的礼物》——麦琪、吉姆
 B. 《巴黎圣母院》——冉·阿让
 C. 《老人与海》——圣地亚哥
 D. 《死魂灵》——果戈理

考点五：科学素养

1. 古代四大发明（李约瑟）：造纸术、印刷术、火药、指南针

2. 8个“之父”

- (1) 科学之祖：泰勒斯
- (2) 欧几米得：几何之父
- (3) 阿基米德：力学之父
- (4) 希波克拉底：医学之父
- (5) 杂交水稻之父：袁隆平
- (6) 解析几何创始人：笛卡尔
- (7) 进化论之父：达尔文
- (8) 遗传学之父：孟德尔

3. 两部农学著作、两部科学著作

- (1) 贾思勰：《齐民要术》——我国最早最完整的农学著作
- (2) 徐光启：《农政全书》——介绍外国比较先进的水利和技术
- (3) 宋应星：《天工开物》——中国十七世纪的工艺百科全书
- (4) 沈括：《梦溪笔谈》——中国科学史的里程碑

4. 医学成就

- 扁鹊：四诊法
- 华佗：麻沸散
- 张仲景：《伤寒杂病论》
- 李时珍：《本草纲目》
- 孙思邈：《千金方》

5. 地理成就

- 张衡：地动仪、浑天仪
- 酈道元：《水经注》
- 徐霞客：《徐霞客游记》
- 哥白尼、布鲁诺：“日心说”

6. 数学成就

- 《九章算术》、九九乘法表
- 祖冲之：《缀术》、圆周率

毕达哥拉斯：勾股定理、黄金分割

7. 物理学成就

《墨经》、钱学森、邓稼先

牛顿：微积分、万有引力定律、经典力学

爱因斯坦：“世纪伟人”，质能关系

爱迪生：发明大家

伦琴：X射线

麦克斯韦：电磁理论

8. 化学成就

门捷列夫：元素周期表

居里：镭、钋元素

9. 建筑

梁思成：国徽、人民英雄纪念碑

张开济：天安门观礼台、钓鱼台国宾馆

贝聿铭：北京香山饭店、中国银行总部大厦

10. 中国航天

(1) 冯如：“中国航天之父”、“中国首创飞行大家”、“中国飞行第一人”

(2) 万户、神一至神四、神五神六、神七、神八至神十、天宫二号、神舟十一

(3) 中国航天日：4月24日（1970 东方红1号）

(4) “两弹一星” “两弹元勋”

11. 诺贝尔奖：莫言、屠呦呦

【真题模拟】

1. 2015年，屠呦呦获得诺贝尔生理学或医学奖，其发明与下列哪一部著作有关（ ）。

A. 《千金方》

B. 《肘后备急方》

C. 《伤寒杂病论》

D. 《黄帝内经》

2. 详细介绍了外国先进的水利和技术的是（ ）。

A. 《齐民要术》

B. 《农政全书》

C. 《梦溪笔谈》

D. 《天工开物》

考点六：艺术素养

1. 中国音乐

(1) 京剧

行当：生旦净丑

五大剧种：京剧、豫剧、黄梅戏、越剧、评剧。

(2) 现代地方戏

越剧：《红楼梦》《梁山伯与祝英台》

豫剧：《穆桂英挂帅》《花木兰》

黄梅戏：《天仙配》《女驸马》《牛郎织女》

昆曲：《牡丹亭》

花鼓戏：《刘海砍樵》

(3) 主要作曲家

聂耳：《义勇军进行曲》

- 冼星海：《黄河大合唱》
 贺绿汀：《游击队歌》
 马可：《南泥湾》、《白毛女》

2. 中国美术

- (1) T 字形帛画——迄今发现的汉代最早的独幅绘画作品
- (2) 霍去病墓石雕 陕西咸阳 现存时代最早、保存完整的成组石雕
- (3) 马踏飞燕/铜奔马——被国家旅游局确定为中国旅游标志
- (4) 曹不兴——有史料记载的第一位职业画家
- (5) 阎立本：《历代帝王图》（美国波士顿美术博物馆）
- (6) 吴道子——“画圣”《送子天王图》
- (7) 展子虔：《游春图》——今传最早的山水画
- (8) 黄公望：《富春山居图》
- (9) “南张北齐”
 张大千——“东方之笔”、“临摹天下名画最多的画家”
 齐白石：《虾》（“人民艺术家”）
- (10) 徐悲鸿：《群马图》 郑板桥：《竹石图》
- (11) 赵州桥/安济桥（李春）——世界上现存最早的敞肩石拱桥
 卢沟桥——北京市现存最古老的石造联拱桥
- (12) 故宫——我国也是世界目前保存最完整、规模最大的古代皇宫建筑群
- (13) 布达拉宫——西藏地区目前最大、最完整的宫堡式建筑群；世界上海拔最高古代建筑

3. 中国书法

- (1) 行书
 天下第一行书：《兰亭集序》
 天下第二行书：《祭侄文稿》
 天下第三行书：《黄州寒食帖》
- (2) 天下第一草书：《自叙帖》
- (3) 天下第一楷书：《九成宫醴泉铭》

4. 外国音乐

- (1) 巴洛克时期：巴赫、亨德尔
- (2) 古典主义时期
 维也纳三杰：海顿、贝多芬、莫扎特
- (3) 浪漫主义：肖邦、柴可夫斯基、约翰斯特劳斯

5. 外国美术

- (1) 古代美术
 法国拉斯科洞窟壁画：“人类历史上最早的绘画形式”
 胡夫金字塔：最大的金字塔
 米隆——《掷铁饼者》“体育运动之神” 米洛斯——《断臂维纳斯》
- (2) 文艺复兴三杰：达芬奇、米开朗基罗、拉斐尔
- (3) 19 世纪美术
 米勒：《拾穗者》、《晚钟》
 罗丹：《思想者》
 法国印象主义：莫奈《日出·印象》 塞尚《有苹果的静物》 梵高《向日葵》
 高更《我们从哪里来？我们是谁？我们往哪里去》
- (4) 20 世纪美术

现代主义：马蒂斯《舞蹈》 毕加索《格尔尼卡》

列宾：《伏尔加河上的纤夫》

6. 电影艺术

- (1) “电影之父”——卢米埃尔兄弟。
- (2) 中国的第一部电影：京剧《定军山》。
- (3) 欧洲三大电影节
 - 法国戛纳电影节：金棕榈奖
 - 德国柏林电影节：金熊奖（张艺谋：《红高粱》）
 - 意大利威尼斯电影节：金狮奖

【真题模拟】

1. 十大传世名画之一的《清明上河图》描绘的是（ ）的生活场景。

A. 唐朝长安	B. 北宋汴梁
C. 明朝北平	D. 秦朝咸阳
2. 我国旅游标志的确定跟下面哪项作品相关（ ）。

A. 《马踏飞燕》	B. 《马踏匈奴》
C. 《思想者》	D. 《长信宫灯》

考点七：地理素养

1. 分界线

- (1) 中国南北分界线：秦岭——淮河
- (2) 重要海峡运河：

苏伊士运河
 马六甲海峡
 白令海峡
 巴拿马运河
 直布罗陀海峡
 麦哲伦海峡

2. 地壳运动

- (1) 板块运动
 - 大陆漂移学说：魏格纳
 - 勒皮顺的六大板块：亚欧、非洲、美洲、南极洲、太平洋、印度洋
 - 全球三大地震带：环太平洋地震带、欧亚地震带、海岭地震带
- (2) 世界四大渔场：北海道渔场、北海渔场、秘鲁渔场、纽芬兰渔场

3. 太阳系

- (1) 八大行星（水、金、地、火、木、土、天王、海王星）
- (2) 太阳直射点：3月22日，6月22日，9月21日，12月22日
- (3) 二十四节气：春雨惊春清谷天，夏满芒夏暑相连。秋处露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒。

4. 中国山水

- (1) 河流：长江（尼罗河、亚马孙河）、黄河、澜沧江、塔里木河
- (2) 三山：安徽黄山（天下第一奇山）、江西庐山、浙江雁荡山
- 五岳：东岳泰山、中岳嵩山、南岳衡山、西岳华山、北岳恒山

(3) 五大淡水湖 江西鄱阳湖、湖南洞庭湖、江苏太湖和洪泽湖、安徽巢湖。

【真题模拟】

- 在两大行星间有一个小行星带，这个小行星带位于（ ）与（ ）之间。

A. 水星、金星	B. 火星、木星
C. 木星、土星	D. 金星、地球
- 下列关于节气排列顺序正确的一项是（ ）。

A. 谷雨、春分、夏至、处暑	B. 芒种、处暑、寒露、霜降
C. 春分、雨水、芒种、小满	D. 谷雨、处暑、秋分、白露

考点五：写作

写作过程：审题——立意——拟题——选材——谋篇布局

谋篇布局：总分总（正文：分论点式、层进式）

立意角度：爱的教育/关爱学生、挫折教育、赏识教育、终身学习、德育

立德树人师德为先

中华五千年的文明，形成了博大精深的传统文化，特别是传统美德文化在当今仍然显示出强大的生命力。传统道德文化中的“天下兴亡、匹夫有责”的爱国情操，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的救世情怀，“天行健，君子以自强不息”的精神状态，都能磨砺学生的意志，鼓励学生继承先辈志向，勇挑重任，致力于将中华民族始终傲然屹立于世界民族之林。

现代著名教育家陶行知先生，明确提出教师应当“以身作则”，以“教人者教己”的师德理念。作为教师，就要学会以身作则，严格要求自己，才能更好的言传身教于学生。“师者，传道授惑者。”在学生的眼里，教师不仅是知识的传授者，同时也是学生行为的示范者和规范者，教师们的一言一行都会对学生各方面产生影响。这种影响是“任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量”。

师德中最为重要的是教师对学生的爱。古人云“爱人者，兼其屋上之乌”，人们常言大爱无疆，爱的力量是不可估量的。“没有爱就没有教育”，教师把对学生的爱印在学生的心里，从而激发学生对学习的兴趣，所谓“亲其师，信其道”而“乐其道”。学生喜欢哪个老师，就会用心的去学好哪位老师所教的科目。因此，爱是推动教育的强大力量，教师对学生的热爱，有助于学生品质的培养，学生会更加崇拜老师，热爱教师，甚至会模仿教师的为人

处世风格，这样有利于创造生机勃勃的学习氛围。教师可以在平时的教学中，经常给学生讲一些为人处事的方法，潜移默化让学生认识到了学习的重要性。让学生真正的改变学习态度的，不是打，不是骂，而是从心灵和行动上对学生的启迪！

教师不仅只有爱，还应具备一定的学识。在市场经济的大潮冲击下，大多数人一致向钱看，作为教师的我们虽说我们没有富裕的物质生活，却要有着丰富的精神食粮，教师需要学识，精深的专业知识和博大的情怀常常能让一个教师在课堂激情澎湃，神采飞扬。学识源于读书，处在不断的发展变化时代的教师。如果不能把握时代的脉搏，不断地读书，拓展视野，增长学识，不仅不能教好学生，反而会因为自己的落伍而妨碍学生的发展。

教师还应在不断的学习培训中提升自身的技能。教师好比一湖清水，不断地滋养着周边的大地，却也离不开江河的补充。要想学生学得好，教师本身的技能要过硬，要有无穷的智慧和智慧，为学生传授知识，能够做到学生对老师有信心，对自己所学的科目不怀疑，所以加强技能训练是老师必须做的，我们的技能不断的提高，将更有利于我们学生前途的发展。所以平时闲暇时间看看书，充充电，为我的学生带去源源不断的纯净之水。

《师道》有云：“天下兴亡，匹夫有责，匹夫能责，在于务学，务学者，务经务师，然经师易遇人师难遇，所以为人师者，人之贵人也，天下之贵人也。所以师者，关乎人之生命，关乎圣学之传承，关乎天下之太平，成人子弟则天下至德，误人子弟则天下大失也，不可不重视而慎行。”百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。明德、修身、力行，我们的教师就要让自己先成为一个德行种子，才能立德树人，在学生中开花，在社会上结出丰硕的果。

践行赏识教育

有位心理学家说过，人类本质中最殷切的需求就是渴望被赏识。孩子渴望得到父母的认可，学生渴望得到老师的欣赏。欣赏能像雨露般滋润学生的灵魂，欣赏能像号角般唤醒学生的价值，欣赏能像钥匙般开启学生的奋斗之心。因此，作为教师，应该懂得欣赏，践行赏识教育。

践行赏识教育需要教师善于发现学生的闪光点。“生命如水、赏识人生，学会赏识，爱满天下。”赏识教育的实践需要“发现闪光点”。王铁成是一个老师与同学眼中的“差生”，经常惹是生非，被同学们戏称为“王霸天”“小霸王”，老师们谈起他来也个个摇头。可就是这样一位老师眼中无可救药的学生，校长却发现了热爱田径的闪光点，于是鼓励他参加各种体育比赛，给予他关爱和帮助。校长的行为不仅使他感受到来自长者的关注、关怀与温暖，而且体验到成功的喜悦，得到老师和同学们的赞誉，逐渐改变行为方式，成长成为一名优秀的学生。可见，积极地捕捉学生身上的闪光之处，并及时给予必要的夸奖、表扬、鼓励，

就会激起学生学习和进步的热情，更加健康地成长。

践行赏识教育要做到持之以恒。欣赏与赏识不是一朝一夕之事，也不是有心时蓄意为之，而是源于平日生活里随时随地的观察。俗话说得好：“没有不好的孩子，只有不好的教育”。无论哪个孩子，只要外面耐心寻找，就必定能发现他的优点，即使他做错了事，我们也可以从中找到闪光点。倘若你觉得所面对的学生毫无优点可言，不要气馁，那一定是因为你没有给他、给自己足够的时间。有的学生活泼开朗，他的优点极易展现；但有的学生虽然拥有达芬奇般的才能，却常常敛而不露。所以，作为老师，应该有足够的耐心，用坚持去守候学生的出色表现，用持之以恒去发现学生的才能。

践行赏识教育要讲究艺术性。教育家苏霍姆林斯基说过：世界上没有无才能之人。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。这里面充分的条件和正确引导就是需要老师能够运用艺术性的方法把学生的禀赋特长变成前行的动力。为自卑者准备易于回答的题目，为有音乐天赋者提供表演的舞台，为口若悬河者争取演讲的机会，教师所采取的方式低调而有效，灵活而艺术，这使得学生在自信心获得满足的同时，内心充实着无限的动力，而在这一动力之下，学生必然前行无畏，成长无惧。

世界不缺少美，只是缺乏发现美的眼睛。欣赏蓝天白云、茂林修竹、飞鸟游蝶等自然美景，让我们的心灵得以涤净；欣赏调皮捣蛋、沉默寡言、自由在地人格特点，让我们的世界得以丰富。所以，拒绝冷漠，抛弃冷漠，抛弃偏见，随时随地、持之以恒的去发现学生之美吧，学生会为你今日的选择而感动，历史会为你今日的选择而改写！

科目二：教育知识与能力（中小学）

模块一 单项选择题

专题一：教育人物、思想、著作

一.教育家及教育理论

孔子	1. 教育原则 启发式教学：“不愤不启，不悱不发” 学思行相结合：“学而不思则罔，思而不学则殆” 巩固性教学原则：“学而时习之，温故而知新”
	2. 教育目的：社会本位论
	3. 教师观：以身作则 “其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”
孟子	1. 最早使用教育一词：《孟子·尽心上》
	2. 身心发展动因论：内发论——性善论
	3. 教育目的：个人本位论
《学记》	1. 《学记》——世界上第一本专门论述教育的著作——“教育学的雏形”
	2. 教育原则： 课内课外相结合：“时教必有正业，退息必有居学” 启发式教学：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达” 预时孙摩的教学原则 教学相长：“知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。” 长善救失：“教也者，长善而救其失者也”
	3. 教育与政治的关系：“化民成俗，其必由学” “建国君民，教学为先”
苏格拉底	1. 启发式教学：“产婆术”——讽刺、助产术、归纳、定义 2. “美德是否可教”
柏拉图	1. 《理想国》
	2. 教育目的：社会本位论
亚里士多德	1. 《政治学》
	2. 首次提出教育遵循自然
	3. 古希腊百科全书式的哲学家
昆体良	1. 《论演说家的教育》/《雄辩术原理》——西方最早教育专著
	2. 班级授课制的萌芽
夸美纽斯	1. 《大教学论》（教育学之父）
	2. 教育适应自然
	3. 首次论述学年制、班级授课制
	4. 泛智教育
	5. 首次提出直观性教学原则
洛克	1. 《教育漫话》
	2. 白板说——“外铄论”
	3. 绅士教育
	4. 教育目的：个人本位论
	1. 《爱弥儿》

卢梭	2. 自然主义教育
	3. 教育目的：个人本位论
赫尔巴特 (传统教育学派)	1. 《普通教育学》(科学教育学之父)
	2. 两大理论基础：心理学、伦理学
	3. 旧三中心：教师、书本、课堂
	4. 教学过程四阶段：明了、联想、系统、方法(新旧观念相联系的过程)
	5. 教育性教学原则
	6. 教育的最高目的：道德和性格的完善
斯宾塞	1. 《什么知识最有价值》、《教育论》
	2. 西方最早提出课程——课程是组织的内容
	3. “教育预备生活说”
乌申斯基	1. 直观性教学原则、巩固性教学原则
	2. 《人是教育的对象》
杜威 (现代教育学派)	1. 《民主主义与教育》
	2. 新三中心：儿童、经验、活动
	3. 五步教学法：困难、问题、假设、验证、结论
	4. 教育无目的论
	5. 教育即生活、教育即经验的改造、学校即社会、从做中学
	6. 学生中心课程理论
马卡连柯	1. 平行管理的班级管理模式
	2. 集体主义教育——个别教育与集体教育相结合的德育原则
	3. 尊重信任学生与严格要求学生相结合德育原则
杨贤江	1. 《新教育大纲》——我国第一本马克思主义的教育学
赞科夫	1. 《教学与发展》
	2. 强调学生的“一般发展”、五原则 “以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平”(包括差生)
苏霍姆林斯基	1. 《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》——“活的教育学”
	2. 人的全面和谐发展教育思想
布鲁纳	1. 《教育过程》
	2. 结构主义课程理论
	3. 教学模式——发现法
布鲁姆	1. 教育目标的分类系统(认知目标、情感目标、动作技能目标)
	2. 教学模式——掌握学习
蔡元培	1. 毛泽东称其为“学界泰斗，人世楷模”
	2. “教育独立论”、“以美育代宗教”、改革北大
陶行知	1. 生活教育理论(“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”)
	2. 儿童创造力的“五大解放”
	3. 毛泽东称其为“伟大的人民教育家”
	4. 宋庆龄称其为“万世师表”

黄炎培	1. 职业教育的先驱：“使无业者有业，使有业者乐业”
弗洛伊德	1. 身心发展动因论——“内发论”：性本能
	2. 遗忘的压抑说（动机说）
	3. 精神分析学派
	4. 人格结构说——本我（快乐原则）、自我（现实原则）、超我（道德原则）
威尔逊	1. 身心发展动因论——“内发论”：基因复制
格赛尔	1. 身心发展动因论——“内发论”：成熟机制（“双生子爬楼梯实验”）
高尔顿	1. 身心发展动因论——“内发论”：《遗传的天才》
霍尔	1. 身心发展动因论——“内发论”：一两的遗传胜过一吨的教育
董仲舒	1. 身心发展动因论——“内发论”：性三品说
	2. “罢黜百家、独尊儒术”——教育与政治的关系
墨子	1. 身心发展动因论——“外铄论”：素丝说
荀子	1. 身心发展动因论——“外铄论”：性恶论
华生	1. 身心发展动因论——“外铄论”：一打婴儿说
	2. 行为主义心理学派
泰勒	1. 课程评价之父（第一次把课程评价纳入课程开发过程）
	2. 课程设计的目标模式
	3. 课程评价的目标模式

【真题模拟】

- 从词源学角度看，汉语中“教”和“育”二字最早连用出现于（ ）。
 - “欲任天下之事，开中国之新世界，莫亟于教育”
 - “教育者，成人欲未成人之完全发育而所施之有意之动作也”
 - “得天下英才而教育之”
 - “乃恍然于前此教育之无当，而集矢于数百千年通用取士之经义”
- 以雄辩和与青年智者的问答法而著名的西方古代哲学家是（ ）。
 - 苏格拉底
 - 柏拉图
 - 亚里士多德
 - 卢梭
- 强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应围绕学生的需要和活动组织教学的教育家是（ ）。
 - 赫尔巴特
 - 夸美纽斯
 - 卢梭
 - 杜威
- （ ）在他的《教育目标分类学》中提出教育目标应该分为：认知领域、情感领域、动作技能领域。
 - 布鲁姆
 - 瓦·根舍因
 - 布鲁纳
 - 赞科夫

5. 20 世纪早期，主张“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”，对改造中国旧教育作出伟大贡献的教育家是（ ）。

- A. 蔡元培
- B. 陶行知
- C. 杨贤江
- D. 徐特立

6. 我国古代思想家、教育家荀子说：“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑。”说明对人的发展起重要影响作用的因素是（ ）。

- A. 遗传
- B. 环境
- C. 教育
- D. 文化

格木教育

专题二：理论类

一、重要理论

流派	理论	人物	观点	
行为主义 心理学第一 势力	联结学习 理论	华生	行为主义创始人	
		桑代克	1. 学习理论：学习的实质是情境与反应之间的 联结	
			2. 试误论：学习是渐进、盲目、尝试错误的过程	
			3. 三条学习规律： 准备律、练习律、效果律	
		巴甫洛夫	1. 经典条件作用论：获得与 消退 泛化与分化	
		斯金纳	1. 学习的实质：操作与强化物之间的 联结	
			2. 操作性条件作用论： 强化（正强化、负强化） 惩罚（呈现性惩罚、取消性惩罚） 消退（无刺激，行为减少）	
			3. 教学模式： 程序性教学	
			4. 学习动机的强化理论	
		班杜拉	1. 观察学习：注意、保持、再现、动机	
2. 动机来源：直接强化、替代性强化、自我强化				
3. 自我效能感理论（影响因素：成败经验、替代性经验、言语暗示、情绪唤醒）				
格式塔心理 学	研究心理的 整体性	苛勒	1. 学习理论： 顿悟说	
			2. 学习的结果： 形成新的格式塔（完形）	
			3. 刺激和反应之间是以 意识为中介	
			4. 学习迁移的关系理论（小鸡觅食实验）	
人本主义 （心理学第 三势力）	研究区别于 动物的动 机、欲望、 生命意义、 情感等体验	罗杰斯	1. 教学模式： 非指导性教学 （真诚一致、同理心、无条件积极关注）	
			2. 有意义的自由学习观： 学习是学习者自我参与的过程； 学习是学习者自我发起的； 学习是渗透性的； 学习的结果由学习者自我评价。	
			3. 教育目的： 个人本位论	
		马斯洛	1. 需要层理论：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、认知与理解的需要、审美需要、自我实现需要	
			2. 教育目的： 个人本位论	
			3. 学习动机的 需要层次理论	
	布鲁纳			1. 学习的实质：主动形成认知结构
				2. 学习的环节： 获得、转化、评价
				3. 教学观： 理解学科基本结构
				4. 教学原则： 动机原则、结构原则、程序原则、强

	认知主义的学习理论		化原则
			5. 教学模式： 发现教学
		奥苏贝尔	1. 学习的分类： 接受学习 vs 发现学习 机械学习 vs 意义学习
			2. 有意义的接受学习
			3. 意义学习（建议实质的非人为的联系） 有意义的条件（材料有逻辑性，匹配的认知结构，有意义学习的倾向）
			4. 有意义学习的内部心理机制——同化： 上位学习、下位学习、并列结合学习
	加涅	5. 先行组织者技术	
		1. 信息加工理论 ：学习的信息加工模式：信息流+控制结构（期望事项+执行控制）	
		2. 学习结果分类：言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能	
	认知主义的学习动机理论	麦克利兰、阿特金森	1. 成就动机理论（成就动机水平—难度适中；成就动机水平高—非常难或非常容易）
海德、维纳		1. 成败归因理论 2. 三个维度：因素来源、能控制性、稳定性	
班杜拉		1. 自我效能感理论（ 成败经验（主要因素） ）、替代经验、言语暗示、情绪唤醒）	
建构主义	建构主义的学习理论		1. 知识观 ：强调知识的动态性
			2. 学习观 ：主动建构性、社会互动性、情境性
			3. 学生观 ：强调学生经验世界的丰富性和差异性
			4. 教学观 ：引导学习者从原有的知识经验中，生长新的知识经验。情景式教学、合作学习
	学习迁移理论	官能心理学	形式训练说 ：把迁移看做是通过对组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生时自动的
		桑代克	相同要素说 ：学习情境和迁移情境存在共同成分
		贾德	概括化理论 ：学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。
		格式塔心理学家	关系理论 ：学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于察觉到手段与目的之间的关系。
			1. 四个概念：图式、同化、顺应、平衡

发展阶段理论	皮亚杰	2. 认知发展阶段论：感知运动阶段 前运算阶段 具体运算阶段 形式运算阶段
		3. 道德发展阶段论：自我中心阶段 权威阶段（他律阶段） 可逆阶段（初步自律阶段） 公正阶段（自律阶段）
	科尔伯格	1. 道德发展阶段论： 前习俗水平：惩罚与服从取向阶段 相对功利取向阶段 习俗水平：寻求认可取向阶段 遵守法规取向阶段 后习俗水平：社会契约取向阶段 普遍伦理取向阶段

二、其它相关理论

1. 利托尔诺、沛西·能——生物起源论（第一个正式），提出动物的本能行为
2. 孟禄——心理起源论，儿童对成人无意识的模仿。
3. 马克思——劳动起源说，人的全面发展理论
4. 保罗朗格朗——终身教育
5. 富勒——教师发展三阶段论
6. 耶克斯-多得森定律（倒U型曲线）
7. 艾宾浩斯遗忘曲线
8. 罗森塔尔效应
9. 维果茨基——“最近发展区”理论

【真题模拟】

1. 在柯尔伯格道德判断发展阶段论的观点中，只根据行为后果是否受惩罚来判断对错的儿童，其道德判断发展水平处于（ ）。
 - A. 惩罚和服从取向阶段
 - B. 权威和社会秩序取向阶段
 - C. 良心或原则取向阶段
 - D. “好孩子”取向阶段
2. 某位学生最近一段时间及时完成作业，老师告诉他放学后不必再留在教室里完成作业了，此后该生继续按时完成作业，这时该生受到了（ ）。
 - A. 正强化
 - B. 负强化
 - C. 正惩罚
 - D. 负惩罚
3. 我们对优秀学生进行奖励，不仅可以激励优秀学生，也可以激励一般学生。一般学生受到了（ ）。
 - A. 直接奖励
 - B. 直接强化
 - C. 替代性强化
 - D. 替代性惩罚

4. 教师感到自己已经站稳了脚跟，便把关注的焦点投向如何提高学生的成绩问题上，说明教师在其成长过程中步入了（ ）。

- A. 关注生存阶段 B. 关注情境阶段
C. 关注学生阶段 D. 关注成长阶段

5. 一般来讲，容易、简单、枯燥的学习对动机水平的要求比复杂、思维卷入过多需要一定的创造性的学习对动机水平的要求（ ）。

- A. 极高 B. 偏高
C. 中等 D. 偏低

6. 儿童能发现物体在水中受到的浮力与物体排开的水量有关，而与物体的质量无关。根据皮亚杰的观点，这说明儿童的认识发展水平已处在（ ）。

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

专题三：原则类

一. 教学原则

原则	含义	代表观点
直观性原则	教学要引导学生直接 感知事物、模型 或通过教师用 形象语言 描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识	夸美纽斯:“凡是需要知识的事物,都要通过事物本身来学习,应该尽可能把事物本身或代替它的图像呈现给学生” 乌申斯基:“儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。”
启发性原则	教师要承认学生是 学习的主体 ,注意调动他们学习主动性,引导他们 独立思考 ,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。	孔子:“不愤不启,不悱不发” 《学记》:“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。” 苏格拉底:助产术 第斯多惠:“一个坏的教师奉送真理,一个好的教师叫人发现真理。”
巩固性原则	教学引导学生在理解的基础上 牢固地掌握知识和技能 ,长久地保持在记忆中,能 根据需要迅速再现出来 ,以利知识技能的运用	孔子:“学而时习之,温故而知新” 乌申斯基:“复习是学习之母”
循序渐进原则	教学要按照学生的 逻辑系统和学生认知发展的顺序进行 ,使学生系统地掌握基础知识、基本技能、形成严密的逻辑思维能力。	《学记》:“学不躐等”“不凌节而施”
因材施教原则	教学要从学生的 实际情况、个别差异出发 ,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳发展。	“一把钥匙开一把锁”
理论联系实际原则	教学要以学习基础知识为主导,从 理论与实际的联系上去理解知识 ,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用	“学以致用”
量力性原则	教学内容、方法、分量和进度要 适合学生的身心发展 ,是他们能够接受的,但又要有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展	墨子:“夫智者必量其力所能至而如从事焉”
科学性与思想性相结合	指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握 正确的知识 ,同时结合知识对学生进行社会主义 品德和正确人生观 、	

科学世界观教育。	
----------	--

【真题模拟】

1. 曹老师教学《圆的周长》时，讲述了我国古代数学家祖冲之在计算圆周率上的卓越贡献，同学们感到很自豪，曹老师遵循的教学原则是（ ）。

- A. 启发性原则
- B. 巩固性原则
- C. 因材施教原则
- D. 科学性与思想性相统一原则

2. 鲁宾斯坦曾经说过：“思维通常总是开始于疑问或者问题，开始于惊奇或者疑问，开始于矛盾。”基于这一观点，教学应遵循（ ）。

- A. 启发性原则
- B. 教育性原则
- C. 目标性原则
- D. 直观性原则

3. 第斯多惠说“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理”，这说明教学中应该遵循（ ）。

- A. 因材施教原则
- B. 直观性原则
- C. 启发性的原则
- D. 循序渐进的原则

4. 我国幅员辽阔，各地各方面的差异很大，为了使教学不脱离实际，补充必要乡土教材，贯彻的教学原则（ ）。

- A. 直观性原则
- B. 启发性原则
- C. 循序渐进性原则
- D. 理论联系实际原则

二. 德育原则

原则	含义	代表观点
导向性原则	德育工作要有一定的理想性和方向性，指导学生向正确的方向发展	
知行统一原则	德育既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，将提高认识和行为养成结合起来	“言行一致” “表里如一”
尊重信任学生与严格要求学生相结合	德育要把学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德	
教育的一致性和连贯性原则	德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展	学校、家庭与社会三者合一
因材施教	德育应根据学生的年龄特征、个性差异及思想品	

	德发展的实际状况，因材施教，引导学生，加强德育的针对性和实效性。	
长善救失	德育要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长	扬长避短
集体教育与个别教育相结合	教师既要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体，把集体教育和个别教育辩证地统一	
疏导原则	循循善诱，以理服人	讲事实摆道理

【真题模拟】

1. 依据社会主义教育的性质和目的提出来的，区分社会主义学校德育与剥削阶级学校德育根本标志的德育原则是（ ）。

- A. 方向性原则
- B. 知行统一原则
- C. 教育一致性原则
- D. 教育连贯性原则

2. 颜回说：“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能”，孔子十分讲究德育中的（ ）。

- A. 方向性原则
- B. 疏导性原则
- C. 连贯性原则
- D. 尊重信任与严格要求相结合

3. 针对我国目前家庭教育与学校教育中对学生品德要求出现差异甚至对立现象应强调贯彻的德育原则是（ ）。

- A. 发扬积极因素克服消极因素
- B. 理论联系实际
- C. 教育影响的一致性和连贯性
- D. 正面启发积极引导

4. “一把钥匙开一把锁”体现的是德育的（ ）。

- A. 导向性原则
- B. 疏导原则
- C. 教育一致性与连性原则
- D. 因材施教原则

专题四：方法类

一、教育科学研究基本方法

方法	含义	备注
观察法	有目的、有计划通过 感官 或辅助仪器，对处于自然状态下的客观事物进行系统 感知 和考察，从而获得经验事实	“轶事记录法”
调查法	通过 问卷、访谈 等方式，有目的有计划地搜索研究对象的有关资料， 对取得的第一手资料进行整理和分析 ，从而揭示事物本质和规律，解决问题	“作品分析法”
实验法	根据研究目的， 改变或控制 某些条件，以引起被试某种 心理活动的变化 而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法	
行动研究法	教师 和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以 改进教育 为目的的研究活动	
叙事研究	以 口头或书面的方式讲故事	教师个人经验的原始性、情境性和真实性
历史法	从 事物发生和发展的过程中去考察 ，以弄清它的实质和发展规律	
个案研究法	对 某一现象、事件或某个人 进行深入、系统的研究	

【真题模拟】

1. 通过对学生的笔记、作业、日记、文章等进行分析研究，发现问题，把握特点和规律的方法是（ ）。

- A. 实验法 B. 访谈法 C. 作品分析法 D. 问卷法

2. 由教师发起的，在课堂中进行的，为了改进教学实践所采用的研究方法是（ ）。

- A. 实验法 B. 行动研究法 C. 观察法 D. 历史法

3. 通过对儿童日记、作文、绘画、各种作业进行分析，以了解儿童的研究方法是（ ）。

- A. 作品分析法 B. 文献分析法 C. 行为分析法 D. 调查分析法

二、教学方法

以语言传递为主	讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法
以直观感知为主	演示法、参观法
以实际训练为主	练习法、实验法（条件控制）、实习作业法

【真题模拟】

1. 李老师在教学《落花生》时，让学生谈谈做人该做落花生这样的人，还是做苹果石榴这样的人，大家各抒己见。李老师运用的教学方法是（ ）。

- A. 讲授法
- B. 讨论法
- C. 谈话法
- D. 发现法

2. 教师在讲“二氧化碳性质”时，讲台上放着两瓶没有标签的无色气体，其中一瓶是二氧化碳，一瓶是空气，怎么区分他们呢？陈老师边说边将燃烧的木条分别伸入两个集气瓶中，告诉学生使木条熄灭的是二氧化碳，使木条继续燃烧的是空气，这种教学方法是（ ）。

- A. 实验法
- B. 讲授法
- C. 演示法
- D. 谈话法

3. 小学科学课上，教师指导学生通过显微镜观察植物的内部结构，获得有关植物的知识，这种教学方法属于（ ）。

- A. 参观法
- B. 实验法
- C. 演示法
- D. 实习法

4. 教《新型玻璃》时，为了丰富小学生对玻璃的认识，张老师带领学生去玻璃厂观看玻璃的生产流程，这种教学方法是（ ）。

- A. 实验法
- B. 参观法
- C. 演示法
- D. 实习法

三、教学评价方法

方法	含义	备注	
按评价功能分	诊断性评价	学期教学开始或单元 教学开始时 ，对学生现有的知识水平、能力发展的评价	“摸底考试”
	形成性评价	在 教学进行过程中 ，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定	
	总结性评价	在 教学活动后 为把握最终的活动成果而进行的评价	“期末考试”、 “中高考”
	相对性评价	在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，把评价对象与 基准 进行比较，确定评价对象所处的相对位置	“中高考”

按评价基准分	绝对评价	在被评价对象的集合之外 确定一个标准 ，把评价对象与客观标准比较	“四六级”、“驾照”
	个体差异内评价	对评价者个体的过去和现在相比较，或是对他的若干侧面进行比较	
按评价是否采用数学方法分	定量评价	采用 数学方法 收集和 处理数据资料 ，对评价对象做出定量结果的价值判断	测验
	定性评价	不采用数学方法 ，根据评价者对评价对象平时的表现、现实和状态或文献资料的观察和分析，对评价对象做出定性结论的价值判断	作品分析法 档案袋评价法

【真题模拟】

1. 语文老师张某在一年级新生入学后立即组织了一次认知水平测试并根据学生的认知情况制定教学计划。该认知水平测试属于（ ）。

- A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 终结性评价 D. 发展性评价

2. “矮子里找高个”“水涨船高”是一种（ ）。

- A. 相对评价 B. 绝对评价 C. 定性评价 D. 定量评价

四、德育方法

说服教育法	借助语言摆事实讲道理
榜样示范法	以他人的思想、行为、成就影响学生
指导实践法（实际锻炼法）	参加实践活动，在实践中接受磨练
情感陶冶法	创造情境感染、熏陶受教育者道德和思想方法
品德评价法	按照一定要求与标准对学生思想品德进行肯定或否定的评价，促使其品德发展
品德修养指导法	老师指导学生自觉主动学习、自我品德反省的方法

【真题模拟】

1. 孔子说：“君子耻其言过其行，讷于言而敏于行”。这句话体现了德育要注重（ ）的应用。

- A. 奖惩法 B. 陶冶法 C. 榜样法 D. 锻炼法

2. 通过课堂教学、报告、专题讲座等形式提高学生思想认识和觉悟的德育方法是（ ）。

- A. 个人修养法 B. 说服教育法
C. 情感陶冶法 D. 实际锻炼法

3. “君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣”，荀子这句话体现的德育方法是（ ）。

- A. 说服教育法 B. 榜样示范法
C. 实际锻炼法 D. 个人修养法

4. 三（1）班现在“每月一星”评比活动中，将本月乐于助人的同学的照片张贴在光荣

栏上。这种德育方法属于（ ）。

- A. 说服教育法
- B. 实践指导法
- C. 陶冶教育法
- D. 品德评价法

五、心理辅导方法

自我防御机制	压抑、否认、置换、文饰、投射、代偿、升华、幽默
行为疗法	强化法、代币奖励法、行为塑造法、惩罚法、松弛训练、系统脱敏、冥想、瑜伽、气功、坐禅……
精神疗法	自由联想、解梦
认知疗法	理性-情绪疗法

【真题模拟】

1. 一个患有严重考试焦虑的学生无法正常面对学校生活。这时，老师找出所有让该生焦虑的事件，并让他描述每件事的焦虑程度，最终使他的焦虑症有所缓解。该老师所运用的方法是（ ）

- A. 行为塑造
- B. 升华
- C. 系统脱敏
- D. 强化

2. 小明的学习成绩在班级中一直名列前茅。每次考试前，他都认为自己一定是“第一名”。在最近的一次考试中他跌出了前三名。你作为他的班主任，对他应该采取以下哪种心理辅导方法（ ）

- A. 行为塑造
- B. 合理情绪疗法
- C. 系统脱敏
- D. 强化

专题五：特征类

一、教育的特征

教育的特征	具体特征	含义
教育的本质属性	社会性	有目的地培养人
教育的社会属性	永恒性	与人类共始终
	阶级性	阶级社会独有
	历史性	教育与生产力发展水平和统治阶级密切相关
	相对独立性	教育具有自身的特点和规律，对政治经济制度和生产力有能动作用

【真题模拟】

- “只要有人类社会，就有教育”说明教育具有（ ）。
 A. 历史性 B. 继承性
 C. 永恒性 D. 相对独立性
- 否定教育自身的发展规律，割裂教育的历史传承，把教育完全看做政治、经济的附庸。这样的观念违背了教育的（ ）。
 A. 生产性 B. 永恒性
 C. 相对独立性 D. 工具性

二、知觉的特性

知觉的特征	含义	常考点
整体性	整体大于局部	窥一斑而知全豹
理解性	根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性	外行看热闹，内行看门道 仁者见仁，智者见智
选择性	按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，	万绿丛中一点红 樵夫进山只见林 猎夫进山只见兽
恒常性	客观事物本身不变但知觉的条件在一定范围发生变化时，人的知觉的映像仍然保持相对不变的特性	大小恒常、颜色恒常

【真题模拟】

- “外行看热闹，内行看门道”体现了知觉的（ ）
 A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性
- 月明星稀是下列哪种现象（ ）引起的。
 A. 感觉适应 B. 感觉对比 C. 同化 D. 分化

三、思维的特点

思维的特点	含义	常见考点
间接性	人借助于已有的知识经验，来理解和认识另一些不能被直接感知或不可能被直接感知的事物、事物之间的联系以及事物发展的进程。	望闻问切 隔岸有烟，推知有火
概括性	一类事物所共有的本质特征以及事物所具有的普遍的或必然的联系	灯是照明的工具

【真题模拟】

1. 每次看见“月晕”就要“刮风”、“潮湿”就要“下雨”，即得出“月晕而风”“础润而雨”的结论，这体现的思维特性是（ ）。

- A. 抽象性 B. 概括性 C. 客观性 D. 情境性

四、个体身心发展特征或规律

规律	要求	常考俗语
顺序性	循序渐进	拔苗助长、陵节而施
阶段性	适应年轻一代身心发展的阶段年龄特征和主要矛盾	
不平衡性	抓住关键期	“当其可之谓时，时过然后则勤苦而难成”
互补性	长善救失	
个别差异性	因材施教	一把钥匙开一把锁，量体裁衣

【真题模拟】

1. 人的身心发展速度在其整个发展进程中，呈现出加速与平缓交替发展的状态，这体现的是（ ）。

- A. 顺序性 B. 阶段性
C. 不平衡性 D. 个别差异性

2. 教育实践中“陵节而施”现象违背了人发展的（ ）。

- A. 顺序性规律 B. 互补性规律
C. 不均衡性规律 D. 个别差异性规律

专题六：划分类

一、课程的类型

分类标准	类型
课程内容的设计方式	学科课程、活动课程
课程的综合程度	分科课程、综合课程
课程的性质	显性课程、隐性课程
课程制定者或管理层次	国家课程、地方课程、学校课程
课程任务	基础型课程、拓展型课程、研究型课程
课程计划对课程实施的要求	必修课、选修课

【真题模拟】

- 其特点在于动手“做”和手脑并用、以获得直接经验的课程类型属于（ ）。
A. 教师课程 B. 活动课程 C. 学生课程 D. 学科课程
- 我国小学开设的“艺术”课程属于（ ）。
A. 学科课程 B. 分科课程 C. 活动课程 D. 综合课程

二、注意的类型

注意的类型		举例
无意注意 (不随意注意)	没有预定目的、无需意志努力、 不由自主的注意	闪烁的霓虹灯引人注意
有意注意 (随意注意)	有预先目的、必要时需要意志努力、 主动地对一定事物所发生的注意	专注地作研究
有意后注意 (随意后注意)	有自觉目的，但不需要意志努力的注意	骑自行车

【真题模拟】

- 学生熟练阅读课文，既有预定的目的，又不需要或节省意志努力，这种活动中的（ ）。
A. 随意注意 B. 不随意注意 C. 随意后注意 D. 选择性注意
- 小学生云歌在课堂上能根据老师的要求思考问题，并能够克服干扰完成老师布置的任务，这种注意状态属于（ ）。
A. 不随意注意 B. 随意注意 C. 随意后注意 D. 无意注意

三、记忆的类型

类型	存储时间	容量	编码与存储
瞬时记忆 (感觉记忆)	图像: 0.25-1 秒 声像: 2-4 秒	无限	图像编码(主); 声像编码
短时记忆 (工作记忆)	5 秒-1 分钟	5~9 个组块	听觉编码(主); 视觉编码
长时记忆	永久	无限	意义编码(表象编码和语义编码)

【真题模拟】

1. 短时记忆的容量为 ()
 A. 5~9 个单元 B. 5~9 个词汇 C. 5~9 个音节 D. 5~9 个组块

四、学习动机的分类

标准	类型	含义
社会意义	高尚的学习动机	利他
	低级的学习动机	利己
作用时间的长短	近景性动机	与近期目标相联系
	远景性动机	与长远目标相联系
诱因来源	内部动机	学习者本身的内在因素
	外部动机	学习者外部的某种因素
学校情境	认知内驱力	了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要
	自我提高内驱力	因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要
	附属内驱力	为了获得长者(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要

【真题模拟】

1. 在儿童早期, 以下哪种内驱力的作用最为突出? ()
 A. 认知内驱力 B. 附属内驱力 C. 自我提高内驱力 D. 欲望内驱力
2. “为中华之崛起而读书”这样的学习动机属于 ()。
 A. 远景性内部动机 B. 远景性外部动机
 C. 近景性内部动机 D. 近景性外部动机

五、学习迁移的分类

分类标准	名称	含义
迁移的性质	正迁移	积极
	负迁移	消极
迁移的时间顺序	顺向迁移	前后
	逆向迁移	后前
迁移内容的不同 抽象和概括水平	垂直迁移	上位下位
	水平迁移	并列
迁移内容的不同	一般迁移	一般原理、方法、策略和态度
	具体迁移	具体的、特殊的经验的迁移
迁移过程中所需 的内在心理机制 的不同	同化性迁移	不改变原有的认知结构
	顺应性迁移	调整原有的经验, 形成能包容新旧经验的更高一级的认知结构
	重组性迁移	重新组合原有认知系统

【真题模拟】

- 学习单词 basket (篮子) 后, 再学习 basketball (篮球), 所产生的迁移是()。
A. 一般迁移 B. 普遍迁移 C. 非特殊迁移 D. 具体迁移
- 在学习对数运算法则时, 受 $m(a+b)=ma+mb$ 的影响而得到 $lg(a+b)=lga+lgb$, 这属于()。
A. 水平迁移 B. 正迁移 C. 一般迁移 D. 负迁移

六、情绪情感分类

(1) 情感的种类

	情感的分类	举例
道德感	根据一定的道德标准评价人的思想意图和言行时产生的情感体验	集体感、荣誉感
理智感	人们认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验	求知欲
美感	根据一定的审美标准对自然社会现象、艺术表现予以评价时产生的情感体验	审美体验

(2) 情绪的分类

情绪的分类		举例
心境	微弱的、持续时间较强的、带有弥散性心理状态	人逢喜事精神爽
激情	爆发式 猛烈而时间短暂的情绪状态	范进中举
应激	出乎意料的紧张情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态	地震来临时的紧张

【真题模拟】

- “感时花溅泪，恨别鸟惊心”反应的情绪状况是()。
 A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 焦虑
- . 车祸、地震、水灾等突如其来的灾难引起的情绪体验是()。
 A. 心境 B. 应激 C. 激情 D. 热情

七、气质类型学说

气质类型	特征	神经活动特征	代表人物	高级神经活动类型
多血质	优点：活泼好动、善于交际	强、平衡、灵活	孙悟空 王熙凤	活泼型
	缺点：注意力容易转移			
胆汁质	优点：精力旺盛、思维敏捷	强、不平衡	张飞 李逵	不可遏制型
	缺点：脾气暴躁、易冲动			
黏液质	优点：沉着冷静、善于忍耐	强、平衡、不灵活	林冲	安静型
	缺点：做事不灵活、因循守旧			
抑郁质	优点：善于思考	弱	林黛玉	弱型
	缺点：行为孤僻、多愁善感			

【真题模拟】

1. 某学生活泼、好动、乐观、灵活，喜欢交朋友，爱好广泛，稳定性差，缺少毅力，见异思迁。他的气质类型属于()。
 A. 多血质 B. 胆汁质 C. 粘液质 D. 抑郁质

八、课堂纪律的分类

类型	含义
教师促成的纪律	在教师的指导帮助下形成的班级行为规范
集体促成的纪律	在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范
自我促成的纪律	在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力
任务促成的纪律	某一具体任务对学生行为提出的具体要求

模块二 简答题

考点 1、生产力对教育的决定作用

- (一) 生产力水平决定教育的**规模和速度**。
- (二) 生产力水平制约着**教育结构**的变化。
- (三) 生产力发展水平制约着教育的**内容和手段**。

考点 2、政治经济制度对教育的制约

- (一) 政治经济制度决定着教育的**领导权**
- (二) 政治经济制度决定着**受教育的权利**。
- (三) 政治经济制度决定着**教育目的**。

考点 3、教育的文化功能

- (一) 教育的**文化传承**功能。
- (二) 教育的**文化选择**功能。
- (三) 教育的**文化融合**功能。
- (四) 教育的**文化创新**功能。

考点 4、影响个体发展的因素

- ①遗传素质是人的发展的生理前提，为学生的发展提供了可能性。
- ②环境为个体的发展提供了多种可能，影响有积极和消极之分。
- ③学校教育在人的身心发展中起**主导**作用。
- ④个体主观能动性，是**促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素**。

考点 5、个体身心发展的一般规律

顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性

考点 6、学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因：

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；
- (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

考点 7、学校教育在影响人的发展上的独特功能

- (1) 学校教育对个体发展作出社会性规范；
- (2) 学校教育具有**加速**个体发展的特殊功能；
- (3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；
- (4) 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

考点 8、我国教育目的的基本精神/基本特征

- (1) 要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此，要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一。
- (2) 要求学生在德智体美劳等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。
- (3) 教育与生产劳动相结合，是实现我国当前教育目的的根本途径。指明了我国培养

人才的根本途径。

(4) 适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

考点 9、影响学制的因素

(一) 学校教育制度的建立，首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；

(二) 学校教育制度的建立，受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；

(三) 学校教育制度的建立，还要考虑到人口状况；

(四) 要依据青少年的年龄特征；

(五) 要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。

考点 10、现代教育制度的发展趋势

(一) 加强学前教育及其与小学教育的衔接

(二) 提早入学年龄，延长义务教育年限

(三) 普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展

(四) 高等教育的类型日益多样化

考点 11、良好师生关系的建立

(一) 建立新型的师生观

(二) 树立教师威信

(三) 善于和学生交往

(四) 发扬教育民主，倾听学生的意见

考点 12、课程文件的三个层次

课程计划、课程标准和教科书

考点 13、教学工作的基本环节

备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

考点 14、教学过程的基本规律

(一) 直接经验与间接经验相结合（教学的间接性规律）

(二) 掌握知识与发展智力相统一（教学的发展性规律）

(三) 掌握知识与提高思想相结合（教学的教育性规律）

(四) 教师主导作用与学生主动性相结合（教学的双边性规律）

考点 15、教学原则（以及贯彻要求）

直观性原则、启发性原则、巩固性原则、循序渐进原则、因材施教原则、理论联系实际原则、量力性原则、思想性和科学性统一原则

考点 16、德育过程的基本规律

- (一) 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律
- (二) 学生在活动和交往中形成思想品德规律
- (三) 学生思想内部矛盾转化规律
- (四) 学生思想品德形成的长期性和反复性规律

考点 17、德育原则（以及贯彻要求）

导向性原则、理论与实际相结合的原则、尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则、教育的一致性和连贯性原则、因材施教原则、长善救失原则、集体教育与个别教育相结合、疏导原则

考点 18、德育方法

说服教育法、榜样示范法、指导实践法、情感陶冶法、品德评价法

考点 19、德育途径

教学、社会实践活动、课外活动、团队活动与集会活动、班主任工作

考点 20、知觉的特性

整体性、理解性、选择性、恒常性

考点 21、提高记忆效果的方法

- (一) 明确记忆目的，增强学习的主动性
- (二) 理解学习材料的意义
- (三) 对材料进行精细加工，促进对知识的理解
- (四) 运用组块化学习策略，合理组织学习材料
- (五) 运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量
- (六) 重视复习方法，防止知识遗忘

考点 22、依据遗忘的规律，合理有效组织复习的方法有

- (1) 及时复习。识记后，遗忘很快就发生。
- (2) 合理分配复习时间。制定复习计划，不要过于紧张和疲劳，以免产生干扰。
- (3) 分散复习与集中复习相结合。
- (4) 复习方法多样化。单调的复习方法，易使人产生疲劳和厌倦情绪，会降低复习的效果。因此，教师在组织学生复习时，方法要灵活多样。
- (5) 运用多种感官参与复习。多种感官参与复习可以更好地提高记忆效果，在复习时应尽量运用多种感官参与，要眼看、耳听、口读、手写相互配合。
- (6) 尝试回忆与反复识记相结合。反复阅读与尝试回忆相结合的方法，能使学习者及时了解识记的成绩，从而提高学习的兴趣，激起进一步学习的动机。
- (7) 适当进行过度学习，当过度学习的程度达到 50%，即学习的熟练程度达到 150%的时候，记忆效果最好。

考点 23、学习动机的激发

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

(4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力

考点 24、儿童认知发展四阶段

(1) 感知运动阶段 (0 岁~2 岁)

这一阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化。儿童只能依靠自己的肌肉动作和感觉应付环境中的刺激。思维也开始萌芽，并获得“客体永久性”概念（即知道某人或某物虽然现在看不见但仍然是存在的）。

(2) 前运算阶段 (2-7 岁)

处于这一阶段的儿童和上一阶段的儿童相比，思维有了质的飞跃。这一阶段儿童认知发展的主要特征表现为：

- ①出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；
- ②没有获得长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系；
- ③儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维具有不可逆性；
- ④认为外界一切事物都是有生命的——泛灵论；
- ⑤一切以自我为中心。指不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样

(3) 具体运算阶段 (7-12 岁)

具体运算阶段的儿童正在小学阶段读书，此时的儿童认知发展的主要特征为：

- ①具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；
- ②获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系；
- ③去自我中心
- ④具体逻辑思维（例：可根据具体事物判断其大小）

(4) 形式运算阶段 (11、12 岁以上)

形式运算也叫命题运算，是儿童思维发展趋于成熟的阶段。儿童的思维超越了对具体可感知事物的依赖，发展水平已接近成人，能够解决抽象问题，解决问题的方法也更具逻辑性和系统性。思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。

考点 25、班杜拉观察学习过程

- (1) 注意
- (2) 保持
- (3) 再现
- (4) 动机

考点 26、布鲁纳认知结构论

(1) 学习观

- ①学习的实质是主动地形成认知结构
- ②学习的环节包括获得、转化和评价三个过程

(2) 教学观

- ①教学的目的在于理解学科的基本结构
- ②掌握学科基本结构的的教学原则：动机原则，结构原则，程序原则，强化原则

考点 27、奥苏贝尔意义学习的条件

- (1) 客观条件，学习材料本身有逻辑意义。
- (2) 主观条件，学习者自身因素。

①学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构,以便与新知识建立联系。

②学习者必须具有意义学习的心向,即学习者必须积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中适当知识加以联系的倾向性。

考点 28、建构主义理论的基本观点

- (1) 知识观: 质疑知识的客观性和确定性, 强调知识的动态性。
- (2) 学习观: 建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构
- (3) 学生观: 强调学生经验世界的丰富性和差异性
- (4) 教学观: 情景式教学、合作学习

考点 29、影响学习迁移的因素

- (1) 学习材料之间的共同要素或相似性 (相似性)
- (2) 原有知识经验的概括程度 (原有认知结构)
- (3) 学习情境的相似性 (相似性)
- (4) 学习的定势和态度
- (5) 认知结构的特点 (原有认知结构)
- (6) 学习策略的水平 (原有认知结构)

考点 30、如何促进学习迁移

1. 精选教材
2. 合理编排教学内容
3. 合理安排教学程序
4. 教授学习策略, 提高迁移意识性

考点 31、影响问题解决的因素

- (1) 问题情境
- (2) 已有知识经验
- (3) 定势与功能固着
- (4) 原型启发
- (5) 酝酿效应
- (6) 情绪与动机

考点 32、创造性的影响因素及培养

- (1) 影响因素: 环境、智力和个性
- (2) 培养
 - ①创设有利于创造性产生的环境
 - ②注重创造性个性的塑造
 - ③开设培养创造性的课程, 教授创造性思维的策略

考点 33、中小学教师专业标准 (试行) (基本理念)

- (一) 学生为本

尊重小学生权益, 以小学生为主体, 充分调动和发挥小学生的主动性; 遵循小学生身心

发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。

（二）师德为先

热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

（三）能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（四）终身学习

学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

模块三 材料分析题

材料分析题基本答题思路

材料分析题具体说来，可以分成三个步骤进行答题：审题，析题和解题。

第一步：审题。

仔细阅读题干要求，确定考查范围。

第二步：析题。

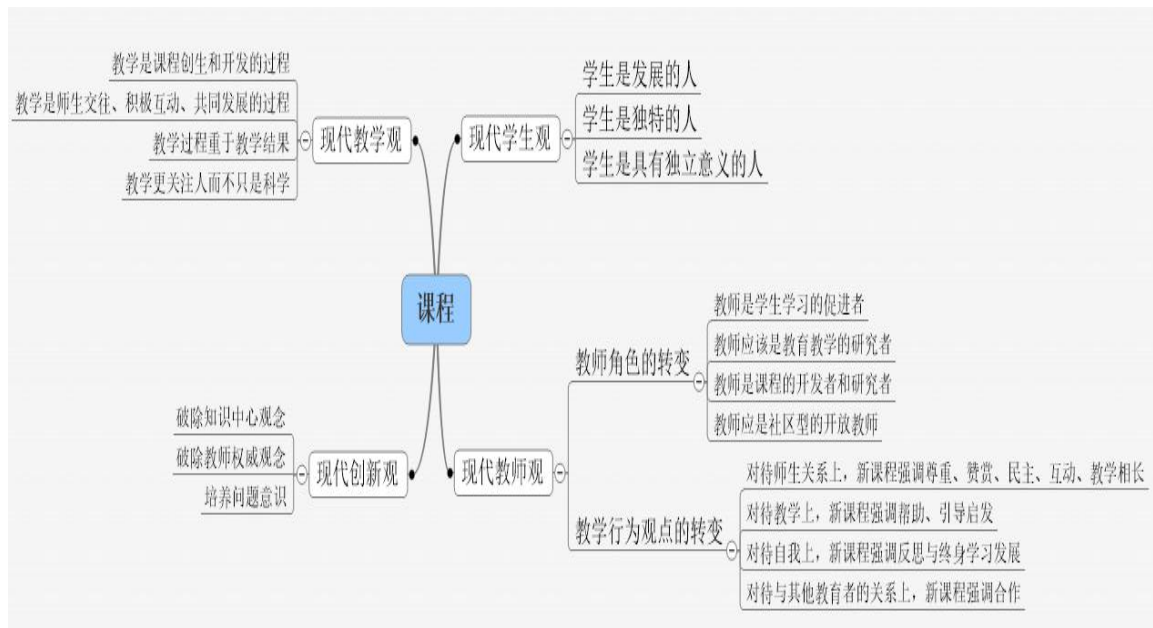
带着问题仔细阅读案例，从案例中查找与题干相关的关键信息，提取与材料对应的知识点。如果题干考查的是单知识点，应尽快链接到该部分的理论知识，再结合案例从中选取有用的理论知识，做到理论与材料一一对应；如果题干考查的是单模块类，则广泛链接到该模块下的相关知识点，再结合案例从中选取与案例对应的知识点；如果题干考查的是综合类，首先确定是评析、对策还是启示，然后运用头脑风暴式思考，迅速链接到可能涉及的相关模块，再结合案例从中选取有用的模块下的关键知识点。

第三步：解题。

组织语言按照题干要求进行答题。逐条作答，每条理论在前、材料分析在后。

专题一：理念

本部分知识框架：



【真题模拟】

“老师，我能不用书中的原话吗？”

一位教师在教学《两条小溪的对话》时，老师让学生分角色表演。有一位学生问：“老师，我能不用书中的原话吗？”老师和蔼地问：“为什么呢？”“因为书中的原话太长，我背不下来，如拿着书表演，又不太好。”孩子说出了原因。“你的意见很好，用自己的话来表演吧。”老师高兴地抚摸了一下孩子的头。果然，这个孩子表演得非常出色。

问题：请评价一下这位老师的做法。

【参考答案】

这位老师的做法符合教育教学的规律。

一、体现了因材施教的原则。在该案例中教师遵循了因材施教的教学原则，能根据学生的实际情况，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手。最终学生通过运用自己的话进行表演并且做得非常出色，这有助于培养学生该课程的兴趣，促进学生的发展。

二、体现了新课程改革的相关理念。

(1)体现了新课改的学生观。新课改强调学生身上蕴藏着巨大的潜能，要做到相信学生，多鼓励。这位老师看到了学生身上蕴藏着的潜能相信他用自己的话能表演出来，达到了很好的教学效果。

(2)体现了新课改的教师观。教师教学行为观点的转变要求教师在师生关系上，强调尊重、赞赏、民主和教学相长，该教师充分尊重学生的意愿，让他用自己的话进行表演，充分体现了新课改的教师观。

(3)体现了新课改的创新观。新课改强调要破除知识中心的观念，不能迷信书本，在该案例中，教师允许学生不用书上的原话而用自己的话表演体现了创新观。

三、体现了新型师生关系。新型师生关系强调一种民主平等的关系，教师要充分尊重和信任学生。在该案例中教师比较尊重学生，学生也敢于说出自己的想法，反映出了师生关系

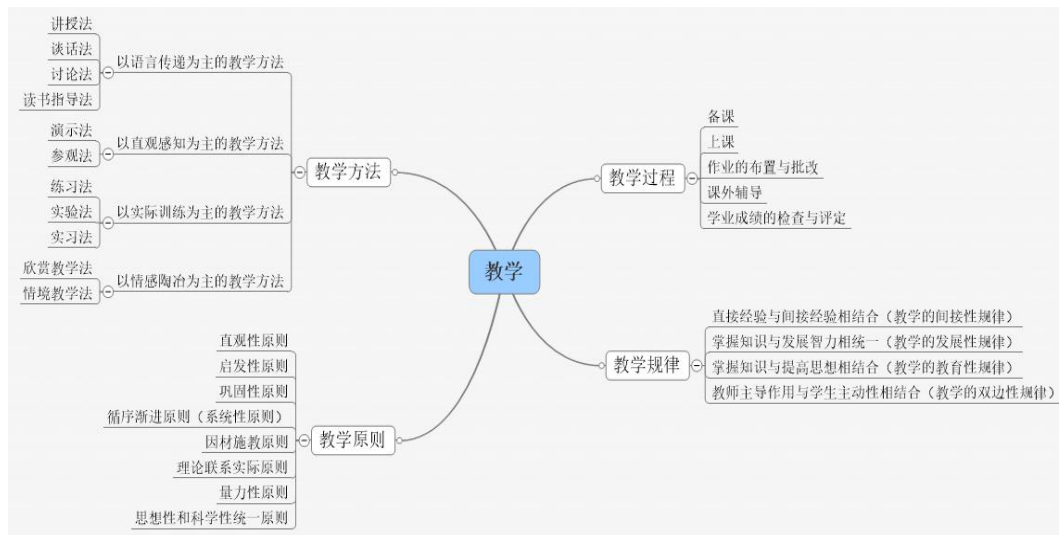
的融洽。

四、体现了教师职业道德中的关爱学生。要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。案例中教师是在关爱学生的基础上允许他用自己的话进行表演。

格木教育

专题二：教学

本部分知识框架：



【真题模拟】

一位物理教师课上问学生：“将一块铁块和一块木块放到水里，会出现什么情况？”学生回答说：“铁块沉下去，木块浮在水面上”。“为什么呢？”“因为铁重”。“但是钢铁制的巨轮也很重，为什么能浮在水面上呢？”当教师把这个疑点摆在学生面前时，激起了学生的好奇心与求知欲望，他们都积极主动地思考。然后引导学生通过小组讨论尝试着探究解决问题。

结合上述材料，运用所学的教学理论知识进行分析。

【参考答案】

该案例中教师主要运用了谈话法、讨论法等教学方法。

谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。教师通过“将一块铁块和一块木块放到水里，会出现什么情况？”“但是钢铁制的巨轮也很重，为什么能浮在水面上呢？”等问题不断地引导学生思考“为什么呢？”，在这一过程中教师充分运用谈话法启发学生的思维，引导学生积极思考。

讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。本案例中教师引导学生通过小组讨论尝试着探究解决问题，培养学生与他人合作交流的能力。

该案例体现了直接经验与间接经验相结合、教师主导作用与学生主动性相结合、掌握知识与发展智力相统一等方面的教学规律。教师通过问题的形式，在学生已有的直接经验与间接经验的基础上，引导学生积极思考；充分发挥其自身的主导作用，与学生积极互动，既引导学生掌握了知识，又发展了学生的智力。

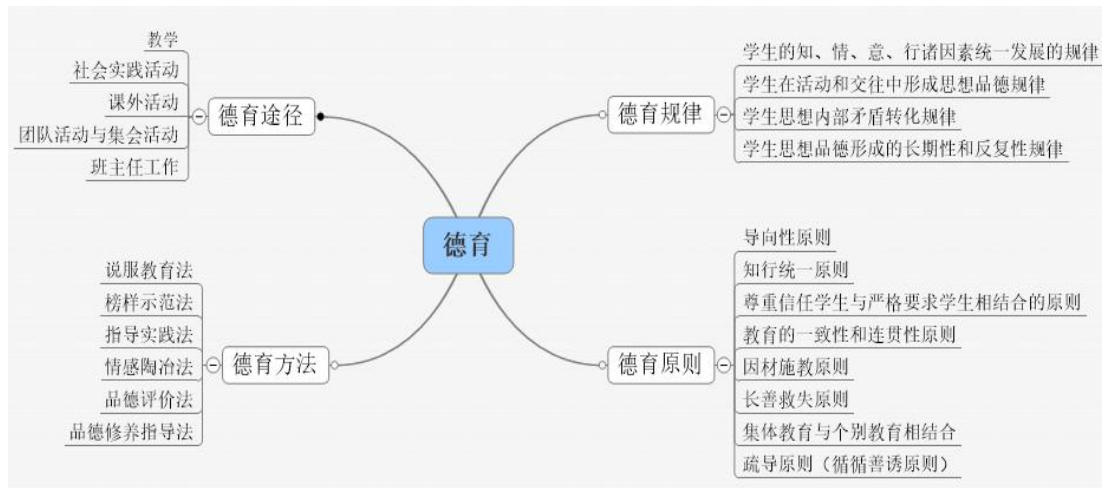
该案例体现了启发性原则及理论联系实际的教学原则。在案例中教师通过实际问题如“将一块铁块和一块木块放到水里，会出现什么情况？”，与学生积极互动，启发学生积极思考体现了启发性原则，同时所提问题是与学生生活实际相联系的，体现了理论联系实际教

学原则。

格木教育

专题三：德育

本部分知识框架：



【真题模拟】

某农村学校所在地盛产水果，当地老百姓经常向学校反映，说学生在上课和放学的途中，有偷盗水果的现象。学校德育老师对此非常的重视，专门对个别学生进行批评教育，指出偷盗的恶劣性，进行严厉的处罚。但是收效甚微，学生偷盗行为还是屡禁不止。所以德育老师决定改变教育方式，分班级进行了一项比赛活动。活动内容与要求如下：参与者分成几个小组，向当地的老百姓家里要水果。在规定的时间内，得到水果数量最多者为胜。由于活动设计新颖，学生参与的积极性非常高，活动结束后，给获得优胜的小组颁发奖品，并要求各个小组派代表发言，谈谈对此次活动的感受和想法，总结本小组获胜或者失败的原因。其中有些小组在总结失败的原因时，提到了由于平时养成了随时摘取水果的习惯，导致老百姓不给自己水果，声称以后会改正这一行为。老师对各组进行简要的评价后，就各组的总结提出改进建议，帮助他们制定了切实可行的措施。这次活动以后，学校很少在听说关于学生偷盗水果的反映。

请结合案例中的学生行为改变的情况，分析该案例所体现的德育原理。

【参考答案】

1. 德育原则

体现的德育原则有：导向性原则、疏导性原则、课堂与生活相结合的原则。

体现了导向性原则。该原则是指在德育过程中要有一定的方向性和理想性，促使学生的思想品德向积极的方向转变。该案例中无论是批评教育还是后面的“要水果比赛”都是为了改掉学生偷盗的不良习惯。

体现了疏导性原则。该原则是指在德育过程中要循循善诱，以理服人。虽然前面的言语说服没有取得良好的效果，但后面通过要水果比赛这种事实说服的形式使学生改变了偷盗这种不良习惯。

体现了课堂与生活相结合的原则，德育老师先组织活动，让学生在活动中进行自我反思，之后再提出相应改进建议和措施，从而使得课外生活实践与课堂道德理论学习结合起来，切切实实的把德育与学生的生活结合起来进行。

2、德育方法

体现了锻炼法，是指有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们良好品德的方法。案例中的德育老师采用组织活动的方式对学生实施德育，使学生在实际活动中得以成良好的品德。

体现了品德评价法。是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其良好品德形成发展和预防、克服不良品德滋长的方法。学生有偷盗行为时，德育老师进行了严厉批评处罚，当学生在活动中表现好的时候及时进行了表扬，使学生改掉了偷盗的习惯。体现了指导修养法，指导修养法指在教师指导下，学生经过自觉学习，自我反思和自我调节，使品德不断完善的德育方法。要水果比赛结束后，要求各个小组派代表发言，谈谈对此次活动的感受和想法，总结本小组获胜或者失败的原因。体现了指导修养法。

3、德育规律

本案例中教师的做法体现了如下德育规律：学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；学生在活动和交往中形成思想品德规律；学生思想内部矛盾转化规律；学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

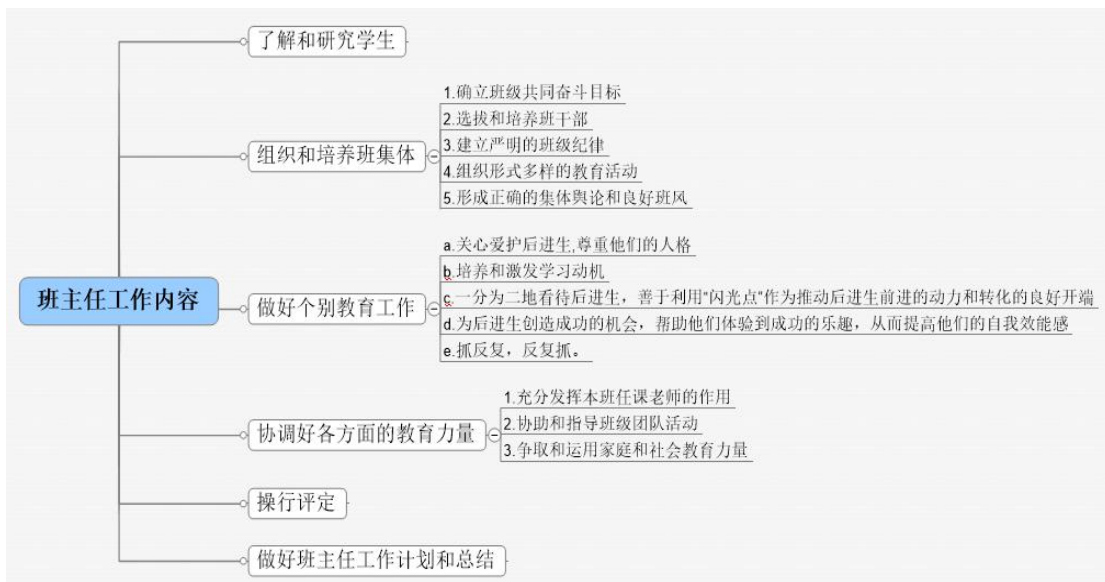
案例中的德育老师最初采用了批评教育的方式，但效果不明显，也就是学生的道德认知与道德行为不匹配，最后学生的行为发生转变了，体现了学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。

在“要水果比赛”这个社会实践活动以及活动的交往过程中逐步形成、发展起来的，体现了在活动和交往中形成思想品德的规律。

通过“要水果比赛”，教育者给学生创造了良好的外因，同时发挥学生的主观能动性，使学生出现的道德矛盾向教育者期望的方向转化。体现了学生思想内部矛盾转化的规律。同时学校德育老师对学生偷盗现象非常重视，专门对个别学生进行批评教育和严厉的处罚。但是收效甚微，学生偷盗行为还是屡禁不止。体现了德育过程的长期性和反复性规律。

专题四：班主任工作内容

本部分知识框架：



【真题模拟】

四年级 3 班是学校有名的乱班，打架成风，一些学生动辄舞棍弄棒，乱打一气，课堂纪律混乱；上课怪叫起哄，爬窗子，翻窗户，成了一些学生的嗜好。班里同学之间不团结，正气不能抬头，也有少数同学希望好好学习，对班里的现象不满，但敢怒不敢言，怕受那些捣蛋的同学的报复，班级干部软弱无力。班级学习成绩差，是同年级中平均成绩最差的班级。一位青年教师上课时被学生乱哄气哭了，发誓再也不上这班的课。曾刚是班上著名的“调皮大王”，打架时，只要他一挥手，其他人就会蜂拥而上。曾刚的家长对他唯一的办法就是痛打。但曾刚也有优点，就是爱劳动，有组织能力。

如果你担任这个班的班主任，同时兼任语文课教学，你应如何着手去改变这个班的面貌。

【参考答案】

如果担任这个班的班主任，我会做好如下几项工作。

(1) 深入调查研究，摸清情况，对症下药。注意培养班级正确的集体舆论和良好的班风。

(2) 做好班集体工作，特别是班干部的选拔和培养工作。要选拔那些学习积极上进，工作认真负责的同学担任班干部，同时支持和鼓励他们积极大胆工作，充分发挥他们的作用。

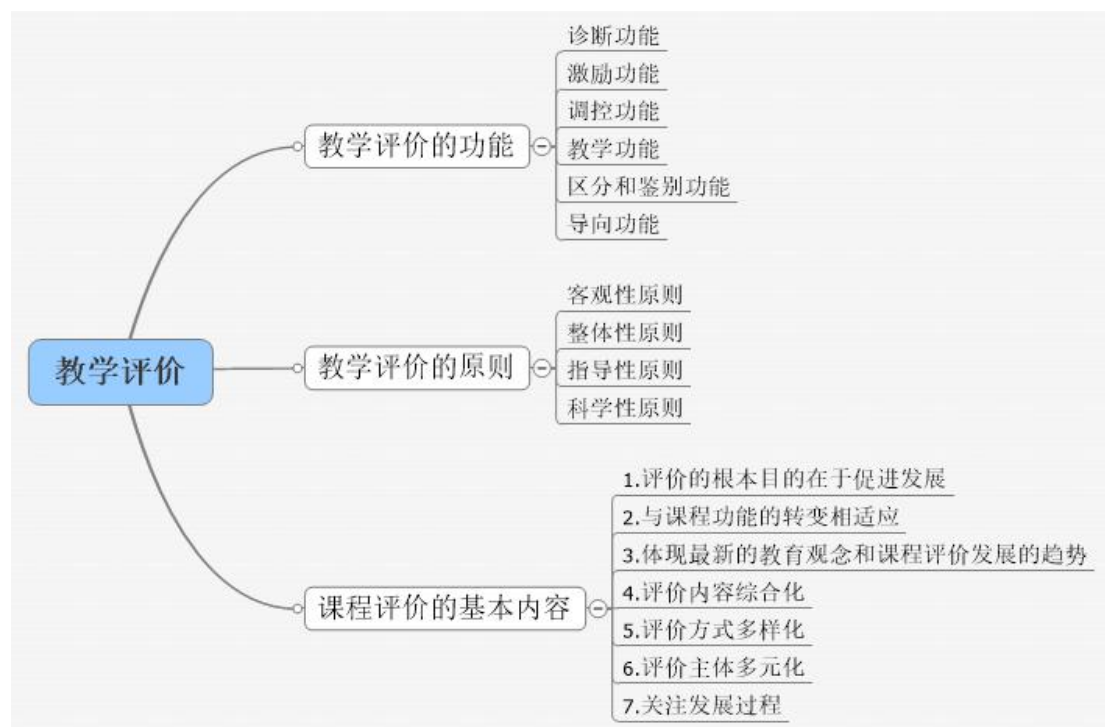
(3) 做好个别教育工作，特别是对曾刚的教育工作。根据德育的长善救失原则，发扬他的积极因素弥补他的不足。曾刚有一定的组织能力，爱劳动，可以让他参加班级工作，担任班级劳动委员，使他的优点得到发挥，缺点错误得到改正。

(4) 协调校内外各种教育力量，在校内要协调好与任课教师的联系，在校外要协调好与家长，特别是与曾刚家长的联系。

(5) 教好自己担任的语文课，提高学生的语文成绩，并以此为起点，教育学生学好各门功课，提高学习动机，同时在语文课上渗透情感态度与价值观教育。

专题五：评价

本部分知识框架：



【真题模拟】

下面是对某所学校《成绩册》改革的一段描述：

上学期放假后，同学们议论最多的是他们的《成绩册》，上面不仅有考试分数和班主任的评语，而且有老师的“悄悄话”，更令人叫绝的是还有自我评价、家长寄语、同学互评等栏目。

问题：上述变化说明了什么？

【参考答案】

①评价目的是促进发展。重视发展，淡化甄别和选拔功能。老师的“悄悄话”是为了激励学生。

②评价内容综合化。全面素质评价。

③评价方式多样化。定性和定量相结合的评价。成绩册上不仅有学习成绩，还有教师的评语，体现了定性评价和定量评价相结合。

④评价主体多元化。教师、学生、家长、管理者共同参与的、交互作用的评价。

⑤更注重评价过程。形成性评价和终结性评价有机结合。

格木教育联系方式

格木教育黄埔基地

地址：武汉市东湖高新区花城大道软件新城 A2 栋

格木教育武昌分校

电话：027-87003232/87001212

地址：武汉市光谷大道未来之光 2 栋 9 楼（地铁 2 号线光谷大道站 B 出口）

格木教育汉口分校

电话：027-83858002 17740674911（木子老师）

地址：硚口区网商总部大厦 A 座 1105A（古田二路轻轨站 C 出口直达）

格木教育随州分校

电话：0722-3281400/18086268844/15342811994

地址：随州市水西门锦榕大厦 5 楼（建设银行楼上）

格木教育恩施分校

电话：0718-8966610 15629240715

地址：恩施市学院路湖北民族大学对面上行 100 米（遇见网咖楼下）

格木教育十堰分校

电话：0719-8887708/17386548863/18120539921

地址：十堰市茅箭区上海路金座一栋 1 号 1-1A（上海路金座公交站台处）

格木教育襄阳分校

电话：0710-3535776/19972291727

地址：襄阳市樊城区屏襄门学联社二楼（拉美步行街对面）

格木教育黄冈分校

电话：0713-8882860/19986869020

地址：黄州区东方名都售楼处上电梯 4 楼 402（太子宴酒店正对面）

格木教育黄石分校

电话：0714-6266288/18971760050/18972779970

地址：湖北省黄石市黄石大道 796 号康家知本大厦八楼

格木教育荆州分校

电话：18972148485/18995848485

地址：荆州市沙市区塔桥北路新天地商业区 4 栋 17 楼（平安银行楼上）

格木教育孝感分校

电话：15071098642

地址：孝汉大道与天仙路交汇处银泰城 10 楼长江证券旁（锦俪凯瑞精选酒店楼上）

格木教育荆门分校

电话：0724-2300456/18071394003/18071394005

地址：荆门市东宝区华铭广场 3 栋 1 楼 9 号（B 座写字楼正对面）

格木教育麻城分校

电话：18627812756/199 8687 1650

地址：麻城市文化小镇主街 F2-2 格木教育

格木教育咸宁分校

电话：19186330182/19186331262

地址：咸宁市温泉区淦河大道与温泉路相交处万顺达写字楼 1801

格木教育宜昌分校：

电话：13294108533/18671705696

地址：宜昌市西陵区东山大道 126 号长途汽车站 6 楼